



ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA

Konavoska 2, 10000 Zagreb

<http://www.ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr>

skola@ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr

Elektrotehnička škola
Zagreb, Konavoska 2

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.



listopad, 2026. godine

Sadržaj

Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi.....	3
Strategija razvoja Škole	6
Ciljevi	8
Aktivnosti.....	8
Izborna nastava	9
Dodatna nastava.....	10
Fakultativna nastava.....	12
Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrama	12
Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole.....	21
Izvannastavne aktivnosti	27
Projekti	30
Kulturna i javna djelatnost škole	38
Školska preventivna strategija / Školski preventivni programi (ŠPP)	45
Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta.....	53
Završne odredbe.....	53

Izrazi koji se u ovom Školskom kurikulumu koriste za osobe u muškom rodu su neutralni i odnose se jednako na muške i ženske osobe.

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09., 92/10., 105/10. - ispravak, 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 126/12., 94/13., 52/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22., 156/23.) i članka 28. stavka 1. točke 3. alineje 6. Statuta , a na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja utvrđenog na sjednici od 2. 10. 2026. godine, Školski odbor Elektrotehničke škole, Zagreb, Konavoska 2, na svojoj 24. sjednici održanoj 7. 10. 2026. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi

Prednosti (snaga)	Nedostatci (slabosti)
• Vrlo dobra opremljenost modernom nastavnom opremom - laboratorija, radionica, knjižnice i učionica za multimedijalnu nastavu • Dobra klima međuljudskih odnosa • Škola dobro kadrovski ekipirana • Organizacija nastave, posebno strukovne, na visokoj razini za postizanje dobrih rezultata • Knjižnica i čitaonica opremljena svim potrebnim izvorima znanja i uvjetima za primjenu svih modernih oblika poučavanja • Kontinuirano moderniziranje nastavnih sadržaja • Dugogodišnje iskustvo u radu sa darovitim učenicima – inovatorstvo, poduzetništvo, natjecanja... • Iskustvo i ugled Škole u provedbi projekata po EU standardima • Vlastiti razvoj e – learninga u Školi i edukacija nastavnika za primjenu • Primjena e – learninga u Školi • Većina strukovnih nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija (školska, nacionalna i EU razina) • Stečena iskustva se primjenjuju u korištenju moderne nastavne opreme • Stalno usavršavanje nastavnika u sklopu	• Nedovoljna međusobna suradnja na stručnom planu iz različitih predmeta pa i unutar istih obrazovnih područja • Razlike u motiviranosti i želji za promjenama - evidentan otpor kod dijela nastavnika – razlozi kompleksni • Nedovoljno učinkovito korištenje opreme i ostalih materijalnih resursa • Nedovoljna iskorištenost knjižnice i čitaonice • Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave • Učenik pasivni nezainteresirani slušatelj u većini teorijske nastave • Poučavanje uglavnom činjenično, parcijalno temeljem zadanih sadržaja • Nema povezanosti sadržaja različitih predmeta i time rasterećenja • Nedovoljno uvažavanje sklonosti i znanja učenika stečena izvan škole • Nedovoljna edukacija za primjenu modernih nastavnih metoda i sredstava • Nedovoljna osposobljenost nastavnika za korištenje IK tehnologija u nastavi • Nedovoljno korištenje multimedijских

školskog, nacionalnog i EU programa mobilnosti • Dodatno osposobljavanje nastavnika za uvođenje licenciranih sadržaja u školski kurikulum • Dopunski, dodatni, fakultativni i izborni sadržaji (CISCO, obnovljivi izvori energije, Konnex sadržaji, ORACLE, e-learning, računalne mreže, industrijska računala, inovatorstvo, poduzetništvo i dr.) obogaćuje znanje i motiviranost učenika – kompetencije za tržište rada • Povezivanje trogodišnjih sadržaja radioničkih vježbi u cjelinu u koristan proizvod VIN – samostalno učenje kroz rad - projektna nastava • Međunarodno iskustvo dijela nastavnika u izradi i inoviranju strukovnih nastavnih sadržaja i praćenju novih tehnologija • Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanja • Postignuti rezultati na domaćoj i svjetskoj razini u inovatorstvu mladih • Raspolaganje dobrim prostornim uvjetima za praktičnu nastavu • Stalno praćenje i pomoć svakom učeniku u kriznim situacijama • Rad u malim grupama u laboratorijima i radioničkim vježbama – samostalan rad učenika • Laboratoriji i radionice za Konnex sadržaje i obnovljive izvore energije – osposobljeni nastavnici, moderna oprema • Suradnja s vanjskim dionicima	metoda i raspoloživih školskih sredstava • Nedefinirani ciljevi i izlazne kompetencije učenika u pojedinim predmetima, obrazovnim područjima i programima u cjelini • Neujednačeni postupci i načini praćenja i vrjednovanja postignuća učenika • Izrada operativnih programa parcijalna i rutinska bez povezivanja unutar obrazovnih područja i rasterećenja • Planiranje i programiranje ne polazi od potrebnih kompetencija učenika • Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole • Nedovoljno uključeni učenici u planiranje, programiranje i realizaciju svih oblika odgojno obrazovnog rada • Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja radioničkih vježbi
--	---

Mogućnosti	Poteškoće i opasnost
• Povećati angažiranost učenika u život i rad škole • Prepoznati darovite učenike i uključiti ih u provedbu školskih projektnih aktivnosti • Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete svoje škole • Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika • Veće korištenje knjižnice, čitaonice, laboratorijske opreme i prostora • Bolje povezivanje sa proizvodnim tvrtkama i ustanovama • Korištenje iskustava uspješnih bivših učenika škole • Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala • Intenziviranje timskog rada • Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave • U planiranju i realizaciji slijediti strateški dokument razvoja Škole • Materijalno stimuliranje kvalitete rezultata rada nastavnika, vlastitih iskustava, razvoj suradnje sa školama istog sektora u RH i lokalnoj razini • Intenzivnije uključivanje nastavnika u provedbu EU projekata i masovnije korištenje postignutih rezultata i stečenih znanja i iskustava • Intenzivirati aktivnosti i rezultate postignute kroz projekte škole - profesionalno usmjeravanje učenika - korištenje osnovanih centara sa opremom, licenciranim kompetencijama nastavnika - kontinuirano modernizirati školske kurikulume za primjenjive kompetencije učenika - koristiti bogato iskustvo u provedbi EU projekata: mobilnost učenika, nastaviti moderniziranje kurikuluma - nastaviti tješnje povezivanje škole s gospodarstvom	• Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika • Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje • Formalno uključivanje • Pogrešno interpretiranje svojih uloga • Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi • Otpor promjenama

Strategija razvoja Škol1le

Elektrotehnička škola provodi godišnji ciklus samovrjednovanja, odnosno autonomno provodi „samoprocjenu“ kvalitete Škole.

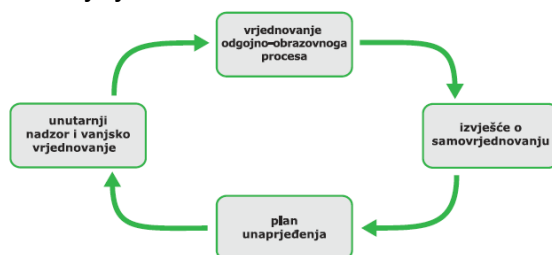
Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Područja koja se analiziraju su:

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj i razvoj zaposlenika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Godišnji ciklus samovrjednovanja je:



Nakon provedenog ciklusa samovrjednovanja rezultate je moguće usporediti s 5 škola iz sektora elektrotehnike i računalstva u gradu Zagrebu.

Ono što želimo unaprijediti je:

- stručne kompetencije i metode poučavanja profesora kroz usavršavanja
- jezične kompetencije profesora
- nastavnu opremu (kvalitetna računala, nastavni materijal za praktičnu nastavu)
- ulaganja u održavanje zgrade
- proširivanje partnerske suradnje unutar Republike Hrvatske i Europske unije.

Kod planiranja projektnih aktivnosti temeljno je pitanje kako integrirati projektne aktivnosti u kurikulum Škole. Kroz projekte koje smo do sada realizirali omogućili smo našim učenicima i djelatnicima stjecanje dodatnih programa obrazovanja i certifikata kroz:

- **Cisco akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje iz područja računalnih mreža. Učenik može savladati sva znanja i vještine potrebne za gradnju i održavanje lokalnih mreža po programu obrazovanja vodeće tvrtke za računalne mreže. Školovanje može okončati renomiranom CCNA certifikatom.
- **Oracle akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje i certificiranje kroz pristup e-learning tečajevima iz Jave i Baza podataka.

Pratimo nove tehnologije kontinuiranim usavršavanjem nastavnika. Troje je nastavnika prošlo edukaciju u Microsoft akademiji za MCSA certifikat (Microsoft Certified Systems Administrator). Sedam nastavnika su predavači za Ciscov program računalnih mreža za CCNA razinu, troje od njih je prošlo i CCNA Security edukaciju o sigurnosti u računalnim mrežama. Četvero nastavnika je od 2021. usavršeno za objektno orijentirano programiranje u Javi (110 sati nastave na Tehničkom veleučilištu u Zagrebu).

Imamo kvalitetnu suradnju sa strukovnim školama iz Europe. Od 2015. godine imamo partnersku suradnju sa B1 Berufliche Schule Nürnberg (https://www.nuernberg.de/internet/berufsschule_1/). Jednom godišnje učenici iz Njemačke posjete Elektrotehničku školu, a bilo je i nekoliko posjeta naših učenika i nastavnika u Njemačku.

Elektrotehnička škola sudjeluje u projektu „Smart Home Automation Project on Western Balkan“ ili kraće SHAPE-WB.



Projekt se financira iz sredstava Europske Unije, a započeo je 1. siječnja 2026. godine. Projektni partneri su iz Crne Gore, Bosne i Hercegovine, Španjolske i Hrvatske. Uz Elektrotehničku školu, iz Hrvatske sudjeluje i Obrtničko učilište. Španjolski partner je Politeknika Txorierri iz Deria (blizu Bilbao-a). Projektni partneri iz Bosne i Hercegovine su Javna ustanova srednjoskolski centar Mihajlo Pupin Derventa, Ustanova Srednja elektrotehnička škola Ruđera Boškovića Mostar i Javna ustanova srednja elektrotehnička škola Sarajevo. Iz Crne Gore je projektni partner Srednja stručna škola Nikšić.

Projekt je vezan uz tehnologije pametnog stanovanja i automatizacije. Projektni partneri iz Španjolske i Hrvatske koristit će svoju stručnost u inovacijama i obrazovanju za modernizaciju strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Bosni i Hercegovini i Crnoj Gori.

U narednom petogodišnjem razdoblju planiramo:

- sudjelovati u projektu e-škola
- kroz projektne aktivnosti održavanje dosadašnje razine kvalitete nastave u Školi

- intenziviranje suradnje na području digitalizacije nastavnih materijala unutar školskog tima za e-učenje i suradnje sa Županijskim i Državnim timovima na predmetnoj ili sektorskoj razini
- povećati broj i kvalitetu dodatnih stručnih programa (IOT, obnovljivi izvori energije, strukovni programi iz sektora elektrotehnike i računalstva)
- realizirati stručnu praksu učenika u zemljama Europske unije
- povećati broj i kvalitetu suradnje sa srodnim strukovnim školama iz Europske unije
- nova znanja i vještine, te nove metode poučavanja će nastavnici prezentirati na školskim, županijskim i državnim skupovima nastavnika (inovativne metode poučavanja koje stavljaju učenika u centar aktivnosti i orijentirane su prema ostvarivanju ishoda učenja).

Naša posebnost je briga za svakog učenika, i svaka pomoć za ostvarenje njegovog interesa: struka, šport, izvannastavne aktivnosti, inovatorstvo.

Ciljevi

1. Unaprijeđivanje kvalitete škole
2. Unaprijediti interdisciplinarne pristupe učenja i poučavanja na temeljima modernih tehnologija
3. Omogućiti učinkovitije korištenje ljudskih i materijalnih resursa u nastavi
4. Stvaranje učenikovih kompetencija (znanja, vještina i stavova) primijenjivih na tržištu rada i nastavku školovanja
5. Izvršiti rasterećenje nastavnih sadržaja povezivanjem u istom obrazovnom području
6. Uključiti u proces školskog kurikuluma sve dionike u obrazovanja (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu)

Aktivnosti

Nastavljajući rad na stečenim iskustvima u provedbi dosadašnjih projekata, inoviranje nastavnih sadržaja, znanja nastavnika u primjeni novih pristupa odgojno-obrazovnom radu u korištenju modernih sredstava, metoda rada, a polazeći od potrebnih kompetencija učenika, prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (razina 4.2 – četverogodišnje strukovno obrazovanje), u školi će se nastaviti dosadašnje ali i sustavno prelaziti na kurikulumski pristup odgojno-obrazovnom radu u skladu sa postavljenim ciljevima, odnosno ishodima učenja.

Izborni, dodatni, fakultativni sadržaji i izvannastavni i izvanškolski rad, rad s darovitim učenicima, povezivanje sadržaja u strukovnom obrazovnom području te slobodnim aktivnostima, u Elektrotehničkoj školi se već dugi niz godina zadovoljavaju potrebe i interesi učenika za stjecanje znanja primjenljivog na tržištu rada i nastavak školovanja u području elektrotehnike i informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Svaki učenik i njegov roditelj ima mogućnost odabrati dopunske licencirane sadržaje inovirane svake godine, što mu daje prednost pri zapošljavanju. Osposobljeni nastavnici za realizaciju licenciranih nastavnih sadržaja, iskustva i znanja stečena kroz kvalitetnu provedbu EU projekata u RH i oglednim centrima omogućuju intenzivnu modernizaciju nastavnog procesa kako u nastavnoj tako i u užestručnoj tehnologiji. Evidentni su procesi približavanja života i rada Škole modernim EU standardima. Dobra opremljenost, modernizacija nastavnih sadržaja, razvoj vlastitih metoda i alata za učinkovitije učenje i poučavanje, kvalitetno planiranje i organizacija nastavnog procesa i ukupnog odgojno-obrazovnog rada Škole daje rezultate: veća primjenjivost stečenih znanja, veće samopouzdanje učenika i nastavnika.

U elektrotehničkom i računalnom obrazovnom području gotovo 50% ukupne nastave izvodi se praktičnim radom, laboratorijskim vježbama individualno na didaktičkoj opremi iz realnog svijeta tehnologije.

Izborna nastava

Izborna nastava organizirat će se u skladu s nacionalnim nastavnim planovima i programima (za program elektrotehničara, tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom) ili nacionalnim kurikulumom (za program tehničara za računalstvo) u kojem su navedeni ciljevi i ishodi po predmetima. Osim iz predmeta Etika i Vjeronauk, izborna nastava organizira se po razredima:

Smjer	Razred	Izborni program
Elektrotehničar	IIIa, IIIb	Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5)
	IVa, IVb	Elektromotorni pogoni - primjena PLCa 0+(1+1) Radioničke vježbe 0+(2+2)
Tehničar za računalstvo	IIIc	P2+S3
	IIId	S3
	IIIe	S2+S3
	IVc	P3+S3
	IVd	P2+S3
	IVe	P2+S3
Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom	IIIf, IIIg	Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5) Mjerenja na električnim strojevima primjenom računala* 0+(1+1)
	IVf, IVg	Konstruiranje i ispitivanje električnih strojeva 1,5+(0,5+0,5)

Dodatna nastava

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz Fizike
Nositelji i njihova odgovornost	Marko Grgić
Ciljevi	učenike strukovne škole kroz sate dodatne nastave pripremiti za uspješno polaganje ispita državne mature iz Fizike
Namjena	Za učenike 4. razreda
Način realizacije	Dodatna nastava, ukupno 32 sata nastave
Vremenik	Tijekom 2. polugodišta
Okvirni troškovi	Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave
Način praćenja	Rezultati naših učenika na državnoj maturi – uspjeh na ispitu iz Fizike

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz engleskog jezika
Nositelji i njihova odgovornost	Aktiv stranih jezika (priprema učenika za Natjecanje)
Ciljevi	a) Priprema darovitih učenika za natjecanje prema uputama AZOO; b) Best in English - međunarodno online natjecanje
Namjena	a. Za učenike 2. i 4. razreda; b. za učenike 3. razreda
Način realizacije	a. dodatna nastava– ukupno 35 sati
Vremenik	a. tijekom nastavne godine prema vremeniku AZOO; b. 26. 11. 2026.
Okvirni troškovi	a. iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave; b. 80 eura (ukupna naknada za sudjelovanje)
Način praćenja	Službeni rezultati naših učenika na Natjecanju iz engleskoga jezika b) Online objava službenih rezultata

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz Osnova programiranja/Računarstva
Nositelji i njihova odgovornost	Mario Božurić, Matea Mužek
Ciljevi	Pripremiti darovite učenike za županijsko i državno natjecanje u organizaciji AZOO Infokup 2026./2027.
Namjena	Povećanje kompetencija iz informatike i programiranja – učenici svih razreda

Način realizacije	Provedba dodatne nastave (ukupno 35 sati) iz područja osnova informatike i programiranja
Vremenik	Od listopada 2026. do svibnja 2027.
Okvirni troškovi	Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave, ukupno 35 sati
Način praćenja	Službene stranice Agencije - AZZO i web stranica Elektrotehničke škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Dodatna nastava iz Matematike
Cilj	Razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost učenika u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati učenike koji pokazuju sklonost za matematiku da se uključe u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Namjena	Učenici 1.-4.razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Aktiv matematike
Način realizacije	Dodatne sate koje nastavnici dogovaraju prema potrebi, individualni rad učenika, suradnički oblici rada u paru i skupini
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik	Materijal za rad
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Naziv aktivnost/program/projekt	Dodatna nastava iz Politike i gospodarstva
Cilj	Razvijati građanske kompetencije učenika i priprema za sudjelovanje na smotrama i natjecanjima iz područja političke i građanske pismenosti
Namjena	Učenici 1.-4. razreda
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Dodatne sate koje nastavnici dogovaraju prema potrebi, individualni rad učenika, suradnički oblici rada u paru i skupini

Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Okvirni troškovnik	Materijal za rad
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja i smotri

Fakultativna nastava

Nastavne godine 2026./27. nastaviti će se s realiziranjem kurikulumu „Škola i zajednica“ u obliku fakultativne nastave. Nastava će se izvoditi po 2 sata tjedno, godišnje 70 sati, a učenici su organizirani u jednu odgojno-obrazovnu skupinu. Nositeljica aktivnosti je nastavnica Ana Šutalo Barić.

Aktivnost/ program/projekt	Škola i zajednica
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Detektiranje i analiziranje društvenog problema prema interesu učenika, detektiranje aktera/nositelja rješenja navedenog problema, realizacija i put prema rješenju
Namjena	Učenicima 2 i 3. razreda
Način realizacije	70 sati
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovi	Osigurani dodatnim sredstvima Grada Zagreba
Način praćenja	Vrednovanje učenika prema zadanim kriterijima i elementima

Kurikulum ŠIZ-a nalazi se u prilogu.

Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrama

Aktivnost/ program/projekt	Smotra projekata Projekt građanin
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Razvoj mekih i komunikacijskih vještina te građanskih kompetencija Predstavljanje provedbe projekta na školskoj razini prema ishodima kurikulumu Građanskog odgoja i obrazovanja
Namjena	Učenici 2. i 3. razreda

Način realizacije	projektna nastava tijekom nastavne godine
Vremenik	ožujak - svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Materijali za plakate
Način praćenja	Praćenje i vrednovanje kroz fakultativnu nastavu Škola i zajednica

Aktivnost/ program/projekt	Državna smotra Simuliranih suđenja za učenike srednjih škola
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Upoznavanje sudskog dijela vlasti kroz praktični projekt igranja uloga u procesu simulacije suđenja Razvoj komunikacijskih i govorničkih vještina Upoznavanje s pravosudnim sustavom, pripremanje govora i pitanja u ulogama obrane i tužiteljstva
Namjena	Učenici 3. i 4. razreda
Način realizacije	projektna nastava tijekom nastavne godine
Vremenik	siječanj - travanj 2027.
Okvirni troškovi	Materijali za rad
Način praćenja	Praćenje i vrednovanje kroz nastavu Politike i gospodarstva i Etike

Aktivnost/ program/projekt	Simulirana sjednica Sabora za učenike srednje škole
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Razvoj govorničkih vještina i poznavanja rada zakonodavne vlasti u RH Upoznavanje s procesom donošenja zakona Argumentirana rasprava o prijedlogu izmjena zakona
Namjena	Učenici 4. razreda
Način realizacije	Kroz redovnu nastavu Politike i gospodarstva
Vremenik	listopad 2026. - svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Materijali za rad
Način praćenja	Praćenje i vrednovanje kroz nastavu Politike i gospodarstva

Aktivnost/ program/projekt	Natjecanje - Kviz koliko poznaješ Hrvatski sabor?
Nositelji i njihova odgovornost	Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Poznavanje rada i prakse zakonodavne vlasti u RH Poznavanje Ustava RH i Pravilnika o radu Hrvatskog sabora
Namjena	Učenici 4. razreda
Način realizacije	tijekom nastavne godine
Vremenik	travanj 2027.
Okvirni troškovi	Materijali za rad
Način praćenja	Praćenje i vrednovanje kroz nastavu Politike i gospodarstva

Aktivnost/program/projekt	Državno natjecanje i preventivni projekt „Prometna učilica“
Nositelji i njihova odgovornost	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Saša Tatar, prof. Dario Jančić, prof. Predstavljanje projekta, vođenje i motiviranje učenika
Ciljevi	· učenje i poznavanje prometnih propisa · podizanje razine prometne kulture · kontinuirano obrazovanje učenika sadržajima primjerenima njihovom uzrastu · poboljšanje stanja sigurnosti cestovnog prometa
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima škole iz svih razrednih odjela
Način realizacije	· sat razrednika · online preko web stranice prometne učilice https://ucilica.skole.hr/
Vremenik	1. listopada – 22. prosinca 2026. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	· Službena stranica Prometne učilice · Službena web stranica Elektrotehničke škole

Aktivnost/ program/projekt	Školsko, županijsko i državno natjecanje iz Osnova informatike - Infokup
Nositelji i njihova odgovornost	Mario Božurić, Matea Mužek, Magdalena Bednjanec, Julijana Lozar, Marko Kovač, Romana Bogut
Ciljevi	Poticati kompetencije učenika iz područja informatike, računarstva i strukovnih predmeta
Namjena	Učenici svih razreda

Način realizacije	Natjecanja prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje
Vremeni	Siječanj-svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Nema troškova
Način praćenja	Rezultati natjecanja – Stranice ASSO i stranica Škole

Aktivnost/ program/projekt	Školsko, županijsko i državno natjecanje iz Algoritama - Infokup
Nositelji i njihova odgovornost	Mario Božurić, Matea Mužek
Ciljevi	Poticati kompetencije učenika iz područja informatike, računarstva i strukovnih predmeta
Namjena	Učenici svih razreda
Način realizacije	Natjecanja prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje
Vremeni	Siječanj-svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Nema troškova
Način praćenja	Rezultati natjecanja – Stranice ASSO i stranica Škole

Aktivnost/ program/projekt	Školsko, županijsko i državno natjecanje iz Razvoja softvera
Nositelji i njihova odgovornost	Mario Božurić, Matea Mužek, Magdalena Bednjanec
Ciljevi	Poticati kompetencije učenika iz područja informatike, računarstva i strukovnih predmeta
Namjena	Učenici svih razreda
Način realizacije	Natjecanja prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje
Vremeni	Siječanj-svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Nema troškova
Način praćenja	Rezultati natjecanja – Stranice ASSO i stranica Škole

Aktivnost/program/projekt	Školsko natjecanje Administracija IT sustava i Robotika
Cilj	Cilj je na odabir najboljih kandidata koji će predstavljati našu školu na međuzupanijskom, a nadamo se kasnije i na Državnom natjecanju

	WorldSkills Croatia
Namjena	Poticati i razvijati vještine i sposobnosti učenika kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni
Nositelji	Romana Bogut, Matea Mužek, Mario Tretinjak, Saša Tata, Marko Kovač i ostali iz aktiva elektrotehnike i računalstva
Način realizacije	Dva sata
Vremenik	Prosinac 2026./Siječanj 2027.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objava na stranici škole, te prijava učenika na međuzupanijsko

Aktivnost/program/projekt	Međuzupanijsko natjecanje Administracija IT sustava i Robotika
Cilj	Cilj je da se naši kandidati, koji će predstavljati našu školu na međuzupanijskom, a plasiraju na Državno natjecanje WorldSkills Croatia
Namjena	Poticati i razvijati vještine i sposobnosti učenika kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni
Nositelji	Romana Bogut, Marko Kovač, Saša Tatar i Mario Tretinjak, te ostali članovi Aktiva
Način realizacije	8 sati
Vremenik	Veljača 2027.
Okvirni troškovnik	Putni troškovi do škole domaćina natjecanja
Način praćenja	Slike i objava na stranici škole, te prijava učenika na državno natjecanje

Aktivnost/program/projekt	Državno natjecanje Administracija IT sustava i Robotika
Cilj	Cilj je što bolji plasman naši kandidata na Državnom natjecanju WorldSkills Croatia 2027.
Namjena	Poticati i razvijati vještine i sposobnosti učenika kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni

Nositelji	Romana Bogut, Saša Tatar, Marko Kovač i ostali članovi Aktiva
Način realizacije	Tri dana na mjestu organizacije natjecanja
Vremenik	Svibanj 2027. (npr 13.-15.)
Okvirni troškovnik	Putni troškovi za tri dana odsutnosti mentora
Način praćenja	Slike i objava na stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Codeweeek
Nositelji i njihova odgovornost	Aktiv elektrotehnike
Ciljevi	Obilježavanje tjedna programiranja
Namjena	Stjecanje novih vještina kroz problemske zadatke i vježbe
Način realizacije	Kroz nastavu
Vremenik	10.-25. listopada 2027.
Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Stranica škole

Aktivnost/ program/projekt	Hackaton
Nositelji i njihova odgovornost	Aktiv elektrotehnike
Ciljevi	Timski rad učenika, snalaženje u problemskim zadacima
Namjena	Natjecanje učenika kroz problemske zadatke vezane uz programiranje
Način realizacije	Kroz portal
Vremenik	2027.
Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Stranica škole

Aktivnost/program/projekt	Smotra inovatora INOVA Mladih 2027
Cilj	Glavni cilj smotre INOVA Mladih je popularizacija znanosti, tehnologije, inovatorstva i tehničke kulture među djecom i mladima, s vizijom stvaranja budućih nositelja tehnološkog i društvenog napretka.
Namjena	Glavna namjena smotre INOVA Mladih je poticanje daljnjeg razvitka inovatorstva, kreativnosti i tehničkog stvaralaštva mladih u Republici Hrvatskoj. Riječ je o najvećoj izložbi inovacija mladih u zemlji, koja se redovito održava od 2001. godine i okuplja učenike osnovnih i srednjih škola te studente iz Zagreba, cijele Hrvatske i inozemstva

Nositelji	Saša Tatar, Mario Tretinjak, Marko Kovač, Emanuel Lipovac, Mateo Budinščak
Način realizacije	Smotra se provodi u organizaciji udruge Inovatora u Zagrebu, a sudjelujemo sa učenicima i njihovim radovima
Vremenik	svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	slobodni dani za mentore
Način praćenja	Slike i objave, s natjecanja i smotri, na stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Smotra inovatora INVENTUM-u u Iloku 2027
Cilj	Glavni cilj smotre je popularizacija znanosti, tehnologije, inovatorstva i tehničke kulture među djecom i mladima, s vizijom stvaranja budućih nositelja tehnološkog i društvenog napretka.
Namjena	je promocija, afirmacija i komercijalizacija inovacija, gospodarstva i tehničkog stvaralaštva s posebnim naglaskom na razvoj kontinentalnog turizma i ruralnih područja
Nositelji	Saša Tatar, Mario Tretinjak, Marko Kovač
Način realizacije	Smotra se provodi u organizaciji udruge inovatora "Tesla" iz Iloka, a sudjelujemo sa učenicima i njihovim radovima
Vremenik	travanj 2027.
Okvirni troškovnik	slobodni dani za mentore, putni troškovi i troškovi smještaja
Način praćenja	Slike i objave, s natjecanja i smotri, na stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Smotra inovatora Velika INOVA 2027
Cilj	Velika INOVA u Zagrebu (službeno <u>Hrvatski salon inovacija s međunarodnim sudjelovanjem</u>) predstavlja krunu inovatorske godine u Hrvatskoj, drugu najstariju izložbu inovacija na svijetu te drugu najveću izložbu te vrste u Europi
Namjena	Glavna namjena Hrvatskog salona inovacija INOVA je osigurati centralnu platformu za komercijalizaciju i tržišni plasman domaćih i inozemnih inovacija, prototipova te poslovnih planova. Salon služi kao izložbeno-poslovni prostor koji spaja akademsku zajednicu, pojedinačne inovatore, znanstvenike s vrhunskih sveučilišta te propulzivna mikro, mala i srednja trgovačka društva s potencijalnim

	investitorima, distributerima i kupcima iz cijeloga svijeta.
Nositelji	Saša Tatar, Mario Tretinjak, Marko Kovač, Emanuel Lipovac, Mateo Budinščak
Način realizacije	Smotra se provodi u organizaciji udruge Inovatora u Zagrebu, a sudjelujemo sa učenicima i njihovim radovima
Vremenik	listopad 2027.
Okvirni troškovnik	slobodni dani za mentore
Način praćenja	Slike i objave, s natjecanja i smotri, na stranici škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Školsko natjecanje iz Matematike
Cilj	Promoviranje matematike
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Natjecanje prema uputama AZOO
Vremenik	Prosinac 2026. - veljača 2027.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Naziv aktivnost/program/projekt	Županijsko natjecanje iz Matematike
Cilj	Promoviranje matematike
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Natjecanje prema uputama AZOO
Vremenik	veljača 2027.-travanj 2027.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Naziv aktivnost/program/projekt	Matliga
Cilj	Promoviranje matematike i produbljivanje matematičkog znanja kod darovitih učenika
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Natjecanje u pet kola u školskoj knjižnici
Vremenik	listopad 2026. -svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	150€
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Naziv aktivnost/program/projekt	Natjecanje Klokane bez granica
Cilj	Popularizacija matematike, poticanje interesa za matematiku i prirodne znanosti te razvoj logičkog i kombinatoričkog mišljenja
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Natjecanje u školi pod vodstvom nastavnika matematike
Vremenik	siječanj 2027.-svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	Kotizacija natjecatelja prema uputama HMD-a
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Aktivnost/ program/projekt	Oracle Academy
Nositelji i njihova odgovornost	Mario Tretinjak
Ciljevi	Stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija iz područja Jave i Baza podataka
Namjena	Otvaranje tečajeva iz IT sektora za učenike
Način realizacije	Kroz nastavu
Vremenik	2026./2027.
Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Kroz stranicu Oracle academy portala

Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

Aktivnost/ program/projekt	Stručni posjet tvornici Končar D&ST 2G razred, 1.D razred, 2. F razred
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Čović, Mateo Budinščak Mario Tretinjak - 1.D
Ciljevi	praktično iskustvo učenika
Namjena	upoznavanje učenika sa proizvodnjom transformatora
Način realizacije	u prostorima tvornice Končar D&ST-a
Vremenik	svibanj 2027.
Okvirni troškovi	nema troškova
Način praćenja	objava na webu Škole

Aktivnost/ program/projekt	Stručni posjet tvornici Ericsson Nikola Tesla 2. B i 2.G razred
Nositelji i njihova odgovornost	Maja Čović, Mateo Budinščak
Ciljevi	praktično iskustvo učenika
Namjena	upoznavanje učenika sa proizvodnjom transformatora
Način realizacije	u prostorima tvornice Ericsson Nikola Tesla
Vremenik	Studenj 2026.
Okvirni troškovi	nema troškova
Način praćenja	objava na webu Škole

Aktivnost/program/projekt	Stručni posjet firmi Elektrokontakt
Cilj	Cilj da učenici 4 razreda u praksi vide primjenu PLC-a
Namjena	Napraviti poveznicu stvari koje nauče na predavanjima/labosima sa stvarnim stanjem u praksi
Nositelji	Saša Tatar, Zdenko Šmid
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Ožujak-svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave na stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Stručni posjet firmi Coca Cola
Cilj	Cilj da učenici 4 razreda u praksi vide primjenu PLC-a i automatizacije

Namjena	Napraviti poveznicu stvari koje nauče na predavanjima/labosima sa stvarnim stanjem u praksi
Nositelji	Saša Tatar, Zdenko Šmid
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Ožujak-svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave na stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Stručni posjet firmi Dalekovod
Cilj	Cilj da učenici 3 i 4 razreda u praksi vide primjenu Elektroenergetike
Namjena	Napraviti poveznicu stvari koje nauče na predavanjima/labosima sa stvarnim stanjem u praksi
Nositelji	Saša Tatar, Zdenko Šmid, Mirjana Čakara
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Ožujak-svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave na stranici škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Svakodnevnica i proučavanje druge polovice 20. st. – Muzej Zagreba 80-ih
Cilj	Analiza društvenog života, tehnološkog napretka i popularne kulture u bivšoj državi (SFRJ)
Namjena	Učenici drugih razreda
Nositelji	Jelena Stojanović Šesto
Način realizacije	Muzej Zagreba 80-ih
Vremenik	Ožujak 2027.
Okvirni troškovnik	10e
Način praćenja	Stečena znanja primijeniti u nastavi, izrada plakata/prezentacija

Aktivnost/program/projekt	Višednevna izvanučionička nastava u Italiju (Venecija, Verona, Gardaland)
Nositelji	Mario Božurić, Ana Šutalo Barić, Mario Tretinjak, Maja Čović, Mateo Budinščak,

Ciljevi	Upoznati učenike s društvenim, povijesnim, kulturološkim i prirodnim znamenitostima talijanskih gradova. Upoznati učenike s adrenalinskim atrakcijama, razvijati zajedništvo, suradnju, međusobnu komunikaciju i toleranciju prema različitostima.
Namjena	Učenici prvih & drugih razreda
Način realizacije	Trodnevna izvanučionička nastava s polupansionom – Javni poziv agencijama
Vremenik	21. do 23. svibnja 2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje roditelja okvirno 350,00 do 400,00 EUR
Način praćenja	Prezentacija na satu razrednika, fotografije & službena stranica Škole.

Naziv aktivnost/program/projekt	Posjet Nuklearnoj elektrani Krško
Cilj	edukacija o radu nuklearnih postrojenja i proizvodnji čiste električne energije uz razvijanje svijesti o sigurnosnim standardima i važnosti održivih izvora energije
Nositelji	Mirjana Čakara
Okvirni troškovnik	Nema
Način realizacije	poludnevni izlet u organizaciji Tehničkog muzeja i HEP-a
Vremenik	tijekom nastavne godine
Namjena	Učenici 3. i 4. razreda
Način praćenja	Web stranica škole

Aktivnost/program/projekt	Suradnja s ALGEBROM – praktično iskustvo učenika na njihovoj opremi – Firewall nove generacije 4.c, 4.d i 4.e razred
Nositelji i njihova odgovornost	Romana Bogut i Zlatko Kunštek
Ciljevi	praktično iskustvo učenika na novoj opremi – Firewall nove generacije
Namjena	praktično iskustvo učenika na novoj opremi – Firewall nove generacije
Način realizacije	u živo, u prostorima Algebre
Vremenik	tijekom školske godine 2026./27.
Okvirni troškovi	nema troškova
Način praćenja	obava na webu Škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Posjet Festivalu znanosti Zagreb
Cilj	Približiti znanost javnosti, podizanje svijesti o znanstvenim dostignućima te motiviranje mladih za istraživanje i stjecanje novih znanja.
Namjena	Učenicima 1.-4. razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Posjet festivalu prema rasporedu aktivnosti u skladu s interesima učenika
Vremenik	travanj 2027.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Kratka izlaganja učenika na nastavi matematike, izložba u Školi, službena stranica Škole i Školski list

Aktivnost/program/ projekt	Jednodnevna izvanučionička nastava Mrežnica
Nositelji i njihova odgovornost	Dario Jančić, Dubravka Habazin
Ciljevi	Upoznati učenike s društvenim, povijesnim, kulturološkim i prirodnim znamenitostima Karlovačke županije. Upoznati učenike s adrenalinskim atrakcijama, razvijati zajedništvo, suradnju, međusobnu komunikaciju i toleranciju prema različitostima.
Namjena	Učenici 4.B i 4. G
Način realizacije	Jednodnevna izvanučionička nastava
Vremenik	Ožujak, travanj, svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje roditelja okvirno 150,00 EUR
Način praćenja	Prezentacija na satu razrednika, fotografije & službena stranica Škole.

Aktivnost/program/projekt	Preventivno – edukativni program „KLIK-navika odgovornog ponašanja“
----------------------------------	--

Nositelji i njihova odgovornost	Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja i Zdravka Žarković Domijan, psihologinja – koordinatori u Elektrotehničkoj školi Dogovaranje termina, koordinacija izvedbe
Ciljevi	• stjecanje kompetencija i znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama prije i za vrijeme upravljanja vozilom • odgovorno i sigurno ponašanje u prometu • promicanje odgovornog ponašanja u prometu
Namjena	4. razredi
Način realizacije	HAK – interaktivno predavanje i demonstracija u simulatorima
Vremenik	tijekom godine (po pozivu)
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	· Službena stranica HAK-a · Službena web stranica Elektrotehničke škole

Aktivnost/ program/projekt	Maturalno putovanje u Španjolsku & Francusku
Nositelji	Elizabeta Tešija Abramović, Julijana Lozar, Ana Blazinarić, Ivana Canosa, Tea Sivec, Josip Kaurin & Moreno Gregorović
Ciljevi	Upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima španjolskih i francuskih gradova, upoznati učenike s adrenalinskim atrakcijama, razvijati zajedništvo, suradnju, međusobnu komunikaciju i toleranciju prema različitostima.
Namjena	3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f & 3.g
Način realizacije	Višednevni izlet s polupansionom – javni poziv agencijama
Vremenik	Kolovoz/rujan 2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje roditelja okvirno 1.500,00 EUR
Način praćenja	Prezentacija na satu razrednika, fotografije & službena stranica Škole.

Aktivnost/ program/projekt	Adrenalinske aktivnosti (zip line, paintball, rafting, karting staza, adrenalinski park) u prirodnom okruženju
Nositelji	Sanja Telebar Erceg i ostali zainteresirani nastavnici

Ciljevi	razviti vještine i sposobnosti u nepoznatom području, poticati suradnju i komunikaciju, prepoznavanje i širenje vlastite zone komfora, poticati osobni razvoj i stjecanje novih vještina, poboljšanje koordinacije, snage, izdržljivosti i fleksibilnosti, stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite okoliša
Način realizacije	posjet karting centru ili imanju koji nudi adrenalinske aktivnosti
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	Sufinanciranje roditelja okvirno 50 eura
Način praćenja	prezentacija na roditeljskom sastanku,glasilo škole

Aktivnost/ program/projekt	Posjet Islamskom Centru, Pravoslavnoj Crkvi te židovskoj općini Zagreb
Nositelji	Tomislav Galović, Ana Šutalo Barić
Ciljevi	Njegovanje međukulturalnog i međureligijskog dijaloga te prihvatanje različitosti.
Način realizacije	Posjet
Vremenik	Tijekom školske godine
Okvirni troškovi	Nema
Način praćenja	Osvrt, Web stranica škole

Naziv aktivnosti	Hodočašće djece u Hrvatsko nacionalno svetište Majke Božje Bistričke
Vrsta aktivnosti	Terenska nastava / jednodnevno hodočašće
Ciljevi	Upoznati učenike sa značenjem hodočašća u kršćanskoj tradiciji i Marijom Bistricom kao Hrvatskim nacionalnim marijanskim svetištem. Povezati sadržaje Katoličkoga vjeronauka s neposrednim iskustvom vjerske, povijesne i kulturne baštine. Poticati osobnu i zajedničku molitvu, zajedništvo, odgovornost, međusobno poštovanje i primjereno ponašanje u sakralnom i javnom prostoru.

Odgojno-obrazovni ishodi	Učenik objašnjava značenje hodočašća i njegovu ulogu u životu vjernika; prepoznaje značenje Marije Bistrice i Majke Božje Bistričke u hrvatskoj vjerskoj i kulturnoj tradiciji; povezuje obilježja svetišta sa sadržajima Katoličkoga vjeronauka; sudjeluje u zajedničkoj molitvi i liturgijskom slavlju primjereno svojoj dobi; razvija odgovornost, suradnju, zajedništvo i poštovanje prema drugim sudionicima.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Učiti kako učiti
Namjena / sudionici	Zainteresirani učenici škole
Nositelji i njihova odgovornost	Tomislav Galović, učitelji pratitelji, uz suradnju župnika župe Voltino
Način realizacije	Organizirani odlazak autobusom. Obilazak svetišta i upoznavanje s njegovom poviješću i baštinom, zajednička i osobna molitva, sudjelovanje u svetoj misi i programu svetišta te druženje učenika. Prema mogućnostima škole, program se planira i ostvaruje u suradnji sa župom kroz zajedničku pripremu učenika i sudjelovanje u katehetsko-duhovnom dijelu hodočašća.
Vremenik	Priprema hodočašća tijekom svibnja; realizacija 29. svibnja 2027.
Troškovnik	Troškovi autobusnog prijevoza.
Vrednovanje i korištenje rezultata	Formativno. Razgovor i kratka refleksija učenika nakon hodočašća. Izvješće i fotografije aktivnosti i objava na mrežnoj stranici škole.

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost	Medijska grupa
Nositelji i njihova odgovornost	prof. Ana Bunčić, stručna suradnica knjižničarka
Ciljevi	Stjecati medijsku kulturu i razvijati medijsku pismenost. Poticati i razvijati novinarsko stvaralaštvo učenika. Učenici će usvojiti osnove novinarskog stila i naučiti pisati različite vrste novinarskih tekstova te stvarati ostale vrste medijskih sadržaja. Informirati učenike, djelatnike škole i širu zajednicu o događajima u školi i izvan nje te stvarati i grafički oblikovati digitalni list škole. Razvijati kreativnost, sposobnost kritičkog mišljenja i osjetljivost za aktualna društvena pitanja. Poticati

	samostalnost, odgovornost i timski rad učenika. Razvijati kritički stav prema medijima.
Namjena	zainteresirani učenici
Način realizacije	Učionički i izvanučionički tip nastave; samostalan rad, rad u paru, rad u skupini. Rad s učenicima koji pokazuju afinitet prema medijskom stvaralaštvu i pisanom izražavanju. Nakon teorijskog, uvodnog dijela, učenici će usvojena znanja primijeniti pisanjem novinarskih tekstova i stvaranjem drugih medijskih sadržaja za digitalni časopis i društvene mreže škole. Prema mogućnostima, tijekom nastavne godine, posjetit ćemo medijske kuće, muzeje, kazališta, kina te ostale institucije i događaje od interesa. Suradnja s ostalim skupinama koje djeluju u školi.
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	Karte prijevoza i ulaznice snose roditelji učenika; troškovi fotokopiranja i izrade plakata.
Način praćenja	Učenici će usvojena znanja primijeniti praktično - pisanjem, uređivanjem i objavljivanjem novinarskih tekstova te drugih medijskih sadržaja na portalu školskog časopisa i društvenim mrežama. Na kraju nastavne godine – vrednovanje i samovrednovanje članova uredništva.

Aktivnost	Svoja
Nositelji i njihova odgovornost	prof. Ana Bunčić, stručna suradnica knjižničarka
Ciljevi	Prepoznati rodne i druge stereotipe, manipulaciju i pristranost u digitalnog okruženju i izvan njega. Razvijati kritički odnos prema medijskim sadržajima. Razvijati samopouzdanje, digitalnu otpornost, empatiju i samostalno donošenje odluka. Poticati stvaranje pozitivne slike o sebi, istraživati vlastite potencijale.
Namjena	zainteresirane učenice
Način realizacije	Različite aktivnosti: vođeni razgovori, kreativne radionice, izložbe, analiza primjera. Učionički i izvanučionički tip nastave. Suradnja s različitim akterima – kulturnim i obrazovnim institucijama, poslovnim subjektima, građanima.
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenica; troškovi fotokopiranja i izrade plakata.
Način praćenja	Izložba, objave u službenim glasilima i društvenim mrežama škole, evaluacijski listići.

Aktivnost/ program/projekt	(Rad s darovitim učenicima) - Nacionalna kviz liga
Nositelji	Tomislav Galović, Biljana Kuhar i Magdalena Bednjanec
Ciljevi	Razvijati opću kulturu, natjecateljski i timski duh
Namjena	Zainteresirani učenici
Način realizacije	U školi

Vremenik	Tijekom školske godine
Okvirni troškovi	Kotizacija 10 e po učeniku
Način praćenja	Vanjsko vrednovanje – Kviz udruga šibenik

Projekti

ktivnost/ program/projekt	Biciklom u školu Vježbaonica Volley FUNastik
Nositelji i njihova odgovornost	Aktiv TZK (prof. Jančić, prof. Kaurin, prof. Gregorović) Koordinacija, priprema i provedba projekata kroz aktivno sudjelovanje u istim.
Ciljevi	Kroz projekte se promiču svakodnevna tjelesna aktivnost, razvoj zdravih životnih navika i podizanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i okoliša.
Namjena	Učenicama i učenicima od 1-4. razreda.
Način realizacije	Programi se realiziraju u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine, a mjesečno su ograničeni na 10 školskih sati. Programe nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika.
Vremenik	Projekti se provode kroz cijelu nastavnu godinu 2026/2027.
Okvirni troškovi	Bez troškova. Troškovi se pokrivaju iz samih projekata.
Način praćenja	Službeni rezultati, izvješća, web stranica škole.

Aktivnost/ program/projekt	Priprema za izlazak na tržište rada
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Filipović Tretinjak, Tea Sivec, Maja Čović – koordinacija i provedba projekta, priprema i vođenje radionica, praćenje sudjelovanja učenika i evaluacija. Učenici 4. C, 4. D i 4. E razreda – aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada vlastitih materijala i portfelja te izrada osobnog plana zapošljavanja.
Ciljevi	Osposobiti učenike za kvalitetniji i samostalniji izlazak na tržište rada; razviti vještine pisanja životopisa, zamolbe i motivacijskog pisma; upoznati učenike s načinima aktivnog traženja posla i umrežavanja; razvijati profesionalnu digitalnu komunikaciju i odgovorno upravljanje digitalnim identitetom; unaprijediti komunikacijske i prezentacijske vještine; pripremiti učenike za razgovor za posao; potaknuti učenike na realno sagledavanje vlastitih kompetencija, interesa i mogućnosti zapošljavanja; izraditi osobni plan aktivnosti za traženje zaposlenja.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima završnih razreda 4. C, 4. D i 4. E kako bi stekli praktična znanja i vještine potrebne za uspješan prijelaz iz obrazovanja na tržište rada. Poseban naglasak stavlja se na praktičnu primjenu stečenih znanja kroz izradu vlastitog profesionalnog portfelja i simulaciju stvarnih situacija s kojima će se učenici susretati pri zapošljavanju.
Način realizacije	Projekt se realizira kroz sedam tematskih radionica: 1. Pisanje životopisa (Europass i moderni CV), 2. Pisanje zamolbe i motivacijskog pisma, 3. Aktivno traženje posla, 4. Digitalni identitet i profesionalna komunikacija, 5. Samoprezentacija i razvoj komunikacijskih vještina, 6. Simulacija razgovora za posao te završna radionica 7. „Moj plan zapošljavanja“. Učenici će individualno i u paru/grupi rješavati zadatke, analizirati primjere, izrađivati vlastite dokumente, sudjelovati u simulacijama razgovora za posao i dobivati povratne informacije. Završni rezultat bit će osobni profesionalni portfelj koji uključuje CV, zamolbu/motivacijsko pismo, uređeni LinkedIn profil

	te osobni akcijski plan zapošljavanja.
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine 2026./2027, prema dogovorenom rasporedu s razredima 4. C, 4. D i 4. E. Predviđeno je sedam tematskih radionica, koje se mogu realizirati jednom tjedno ili prema mogućnostima školskog rasporeda.
Okvirni troškovi	Bez troškova. Projekt se može realizirati korištenjem postojeće školske informatičke opreme i dostupnih digitalnih alata.
Način praćenja	Praćenje rada i aktivnosti učenika kroz izrađene radove, zadatke i završni profesionalni portfelj.

Aktivnost/ program/projekt	Održavanje kućne računalne mreže
Nositelji i njihova odgovornost	Martina Filipović Tretinjak, provedba projekta, priprema i vođenje radionica, praćenje sudjelovanja učenika i evaluacija. Učenici 4. E razreda – aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada dokumentacije.
Ciljevi	Cilj ovog projekta je usvojiti osnovna znanja i praktične vještine potrebne za postavljanje, dijagnosticiranje i redovito održavanje kućne računalne mreže. Kroz projekt će se obraditi ključni elementi mreže, načini njihovog povezivanja te postupci prepoznavanja i rješavanja najčešćih problema pomoću odgovarajućih dijagnostičkih postupaka i alata. Poseban naglasak stavljen je na sigurnost kućne mreže te na razvijanje navika redovitog održavanja koje produžuju vijek trajanja opreme i osiguravaju stabilan i siguran rad mreže u svakodnevnoj upotrebi.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima 4. E (Sistemske izborni modul) razreda kako bi stekli praktična znanja i vještine potrebne za uspješno održavanje kućne računalne mreže. Poseban naglasak stavlja se na praktičnu primjenu stečenih znanja kroz provođenje postupaka dijagnostike i održavanja.
Način realizacije	Projekt se realizira kroz četiri tematske radionice: 1. Elementi i topologija kućne računalne mreže; 2. Dijagnostika mrežnih problema pomoću alata i naredbi; 3. Sigurnost i zaštita kućne računalne mreže; 4. Redovito održavanje i izrada plana održavanja mreže
Vremenik	Projekt se provodi tijekom nastavne godine 2026./2027, prema dogovorenom rasporedu s 4. E. razredom. Predviđene su četiri tematske radionice, koje se mogu realizirati jednom mjesečno ili prema mogućnostima školskog rasporeda.
Okvirni troškovi	Bez troškova. Projekt se može realizirati korištenjem postojeće školske informatičke opreme i dostupnih digitalnih alata.
Način praćenja	Praćenje rada i aktivnosti učenika kroz izrađene zadatke i dokumentaciju.

Aktivnost/program/projekt	INOVATORI
Cilj	Cilj je na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost, te ih poticati za stvaranjem inovacija
Namjena	Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni

Nositelji	Saša Tatar, Mario Tretinjak, Marko Kovač, Emanuel Lipovac, Mateo Budinščak
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	<i>Cijela školska godina</i>
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave, s natjecanja i smotri, na stranici škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Matematički adventski kalendar
Cilj	Poticati učenike na osmišljavanje i rješavanje kraćih logičkih zadataka svakodnevno kroz dulji vremenski period. Povezati matematiku i božićne običaje na interaktivan i zabavan način.
Namjena	Učenici 1.-4.razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Izrada fizičkog i digitalnog kalendara
Vremenik	Studen-prosinac 2026.
Okvirni troškovnik	Trošak za simbolične nagrade najuspješnijim učenicima
Način praćenja	Javna izložba, virtualna izložba, web stranica Škole, Školski list

Naziv aktivnost/program/projekt	Dani financijske pismenosti
Cilj	Razvijanje matematičkih i životnih vještina kroz teme novca, štednje, troškova i obiteljskog budžeta. Podizanje svijesti o važnosti odgovornog upravljanja novcem.
Namjena	Učenici 1.-4.razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Timska analiza zamišljenih financijskih situacija i organizacija mini debate na zadanu temu, anketiranje dobrovoljaca
Vremenik	Studen-prosinac 2026.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Javna izložba, virtualna izložba, web stranica Škole, Školski list

Naziv aktivnost/program/projekt	Matematika bez riječi
Cilj	Prepoznati matematičke obrasce u realnom okruženju. Primijeniti i prezentirati znanja o geometriji, simetriji, postotcima, omjerima i sl. kreativno i timski.
Namjena	Učenici 1.-4.razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Timski rad, istraživanje, organizacija školske izložbe
Vremenik	Listopad 2026.- svibanj 2027.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Javna izložba, virtualna izložba, web stranica Škole, Školski list

Naziv aktivnost/program/projekt	„Zašto kuća uvijek pobjeđuje?“
Cilj	Istražiti koliko su igre na sreću „poštene“ i kako se iza njih kriju kombinatorika, vjerojatnost i statistika
Namjena	Učenici 4.razreda u sklopu nastave Primijenjene matematike
Nositelji	Nastavnici Primijenjene matematike
Način realizacije	Eksperimentalno istraživanje, teorijska analiza, prezentacija rezultata, debate učenika
Vremenik	Listopad 2026.- ožujak 2027.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Javna izložba, virtualna izložba, web stranica Škole, Školski list

Aktivnost/ program/projekt	EU PROJEKTI - MOBILNOST UČENIKA U NJEMAČKU (Frankfurt na Majni) na stručnu praksu (ERASMUS+KA1)
Nositelji	Renato Matejaš, Mario Božurić & Julijana Lozar
Ciljevi	Jačanje stručnih kompetencija učenika; Stjecanje novih znanja i vještina učenika; Povećanje osobnog razvoja, zapošljivosti i lakšeg prijelaza na domaće i strano tržište rada; Stvaranje poticaja za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem
Namjena	Za 20-tak učenika trećih razreda & 2 nastavnika u pratnji

Način realizacije	14-dnevni boravak učenika u Frankfurtu na Majni tijekom kojih obavljaju stručnu praksu
Vremenik	07.03.2027. – 20.03.2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje iz EU projekta do 65.229,00 EUR
Način praćenja	Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, završno izvješće učenika i Škole i sl.

Aktivnost/ program/projekt	EU PROJEKTI – TEČAJ
Nositelji	Julijana Lozar
Ciljevi	Opažanje direktnog rada & razmjena iskustava s kolegama iz zemalja članica EU (uvid u metode i načine odgojno-obrazovnog rada); Uvid u inkluzivnu praksu; Uvid u radno-materijalno okruženje, načine planiranja aktivnosti, te dokumentiranje procesa.
Namjena	Voditeljici projektnog tima Elektrotehničke škole
Način realizacije	Mobilnost nastavnog osoblja Elektrotehničke škole
Vremenik	U školskoj godini 2026./2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje iz EU projekta do 65.229,00 EUR
Način praćenja	Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, izvješće voditeljice projektne aktivnosti i sl.

Aktivnost/ program/projekt	ShapeWB
Nositelji i njihova odgovornost	Renato Matejaš, Saša Tatar, Zdenko Šmid, Mario Tretinjak
Ciljevi	Izrada novog kurikula i radnih materijala - europski projekt
Namjena	EU projekt
Način realizacije	Sastanci s projektnim partnerima
Vremenik	2026./2027.
Okvirni troškovi	Po EU projektu
Način praćenja	Stranica škole

Aktivnost/program/projekt	Projekt „sveMIR“
Nositelji	Centar Krugovi – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Zdravka Žarković Domijan, psihologinja i Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinatori u Elektrotehničkoj školi

	Koordinacija, dogovaranje termina i izvedbe
Ciljevi	Set radionica prevencije nasilja: · Sigurnost u digitalnom svijetu · Ne toleriram nasilje · Ja sam OK, ti si OK
Namjena	učenici 1. i 2 razreda
Način realizacije	sat razrednika
Vremenik	listopad 2026. - lipanj 2027. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	• Objave na službenoj web stranici škole • Evaluacija

Aktivnost/program/projekt	Projekt „Pogled u sebe – promicanje mentalnog zdravlja“
Nositelji i odgovornosti	Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom, CroMSIC – Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja i Zdravka Žarković Domijan, psihologinja – koordinatori u Elektrotehničkoj školi Koordinacija i omogućiti izvođenje u školi
Cilj	· podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja mladih · pozitivan utjecaj na razvoj i odrastanje · poboljšanje edukacije o mentalnom zdravlju među mladima
Namjena	Učenici trećih razreda
Način realizacije	Sat razrednika – radionice
Vremenik	Tijekom godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	· Evaluacija programa · Objave na službenoj web stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Projekt „Sexyouth“
Nositelji i njihove odgovornosti	Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinator u Elektrotehničkoj školi u suradnji sa Sveučilištem u Zadru, Odsjek za psihologiju Koordinacija i sudjelovanje u provedbi u Školi
Cilj	· zaštita mentalnog zdravlja mladih · prevencija negativnih rizičnih seksualnih ponašanja u djece i mladih · unaprijediti znanja o prirodi i raširenosti sekstinga · razumijevanje individualnih i kulturalnih odrednica sekstinga · kreiranje učinkovitih strategija prevencije i intervencije u području seksualnog ponašanja mladih
Namjena	· učenici · nastavnici · roditelji
Način realizacije	· sat razrednika
Vremenik	listopad 2026. - lipanj 2027. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	· Evaluacija programa · Objave na službenoj web stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Projekt Škola budućnosti
Nositelji i njihove odgovornosti	Matea Mužek Ana Šutalo Barić Organizacija i mentoriranje učenika tijekom nastavne godine prema propozicijama projekta i natjecanja
Cilj	Primjena digitalnih i tehnoloških vještina u rješavanju problemskih situacija Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja o umjetnoj inteligenciji i njezinoj primjeni Suradivanje u timu i preuzimanje odgovornosti za svoj dio projektnog zadatka Istražuje problema iz stvarnog života i predlaganje mogućeg rješenja Razvoj poduzetničke i komunikacijske vještine potrebne za buduće obrazovanje i svijet rada

Namjena	Učenicima 3. i 4. razreda
Način realizacije	Projektna izvannastavna aktivnost tijekom nastavne godine
Vremenik	listopad 2026. - lipanj 2027. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Objave na službenoj web stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Medijacija - Možemo to riješiti
Nositelji i njihova odgovornost	U suradnji sa Forumom za slobodu odgoja Ana Šutalo Barić koordinator za Školu, Sanja Telebar Erceg, Tomislav Galović Edukacija - Napredni tečaj medijacije Provedba aktivnosti medijacije s učenicima tijekom nastavne godine Edukacija i priprema nekoliko učenika za međuvršnjačku medijaciju
Ciljevi	Osposobiti nastavnike za napredno poznavanje metoda i tehnika za mirno rješavanje sukoba Provedba radionica tijekom nastave Etike, Vjeronauka i Sata razredne zajednice na temu učenja postupaka mirnog rješavanja sukoba Osposobiti zainteresirane učenike za ispravnu komunikaciju i razviti vještine za mirno rješavanje sukoba među vršnjacima
Namjena	Nastavnici i učenici
Način realizacije	Tijekom 2026. provedba edukacije za nastavnike, početkom 2027. provedba radionica tijekom redovne nastave u skladu sa predmetnim ishodima.
Vremenik	Nastavna godine 2026./2027.
Okvirni troškovi	Bez troškova
Način praćenja	Evaluacija projekta nositelja (Forum za slobodu odgoja)

Aktivnost/ program/projekt	Ecoality: mladi i lokalna zajednica za klimatsku i rodnu pravdu
Nositelji i njihova odgovornost	U suradnji sa Forumom za slobodu odgoja Ana Šutalo Barić Provedba radionica u okviru međunarodnog projekta
Ciljevi	Približiti učenicima utjecaj i posljedice klimatskih promjena na svakodnevnicu čovjeka Uočiti razliku u utjecaju klimatskih primjena prema rodnim ulogama Osvijestiti osobni utjecaj i potrebu za promjenama ponašanja kao ključnima za usporavanje klimatskih promjena
Namjena	Učenici 2. i 3. razreda
Način realizacije	Tijekom nastave Etike
Vremenik	Nastavna godine 2026./2027.

Okvirni troškovi	Bez troškova
Način praćenja	Evaluacija projekta nositelja (Forum za slobodu odgoja) Web objava na stranici Škole

Kulturna i javna djelatnost škole

Aktivnost/ program/projekt	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara – NAŠA SJEĆANJA NE BLIJEDE
Nositelji	Mario Božurić
Ciljevi	Učenici će paljenjem svijeća ispred škole obilježiti Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje te na sve ostale žrtve velikosrpske agresije na Hrvatsku.
Namjena	Izvanučionička nastava: Povijest, Geografija, TZK, Etika, SRZ
Način realizacije	Paljenje svijeća
Vremenik	17. 11. 2026.
Okvirni troškovi	100,00 Eura - kupnja lampiona
Način praćenja	Web stranica škole

Aktivnost/ program/projekt	Kreativna radionica - ELEKTA
Nositelji i njihova odgovornost	Obilježiti značajne datume tijekom godine - Stjecati iskustava u kreativnom radu, koristiti razne materijale, alate, digitalne alate
Ciljevi	Učenici i učenice svih razreda
Namjena	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara
Način realizacije	Radionice
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Okvirni troškovi	Trošak škole 300€
Način praćenja	Fotografije, pisani članci objavljeni u školskom listu i mrežnoj stranici škole, izložbe radova

Aktivnost/program/projekt	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva – dobrotvorna akcija
Cilj	Obilježiti međunarodni dan borbe protiv siromaštva, senzibilizirati učenike sa sve većom pojavom siromašnih ljudi u svijetu i njihovoj neposrednoj okolini, prikupiti osnovne živežne namirnice
Namjena	Učenici i učenice svih razreda, nastavnici, roditelji
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara, Tomislav Galović
Način realizacije	Prikupljanje osnovnih živežnih namirnica
Vremenik	17. listopada 2026.
Okvirni troškovnik	Trošak škole za nabavu kutija
Način praćenja	Fotografije, objava na mrežnoj stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Humanitaran Božićni sajam i priredba
Cilj	Obilježiti Božića kroz humanitarnu akciju, prikupiti sredstva za pomoć potrebitima, te razvijati solidarnost, empatiju i osjećaj odgovornosti prema potrebitima.
Namjena	Učenici i učenice svih razreda, nastavnici, roditelji
Nositelji	ELEKTA - Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Tomislav Galović, Mirjana Čakara
Način realizacije	Prodajna akcija proizvoda na štandovima, razna natjecanja, izložba radova, glazbena priredba
Vremenik	Mjesec prosinac 2026.
Okvirni troškovnik	Trošak škole za sitni inventar (kutije, stolnjaci....)
Način praćenja	Fotografije, pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Svjetski dan voda
Cilj	Obilježiti svjetski dan voda, upoznati učenike s problemom pitke vode u svijetu, poticati učenike na brigu o pitkoj vodi
Namjena	Učenici i učenice svih razreda
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara
Način realizacije	Radionice

Vremenik	22. ožujka 2027.
Okvirni troškovnik	Nema troška
Način praćenja	Fotografije, pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj stranici škole, izložbe radova

Naziv aktivnost/program/projekt	Matematički božićni kutak (u okviru božićnog sajma)
Cilj	Popularizirati matematiku među učenicima na vizualno privlačan način
Namjena	Učenici 1.-4.razreda
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Izložba učeničkih radova, kviz za posjetitelje
Vremenik	Prosinac 2026.
Okvirni troškovnik	Materijali za izložbu
Način praćenja	Web stranica Škole, Školski list

Aktivnost/program/projekt	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Nositelji i odgovornosti	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja Organizirati i voditi aktivnosti vezane uz mjesec borbe protiv ovisnosti
Ciljevi	· upoznavanje sa svim vrstama ovisnosti · osvijestiti problematiku ovisnosti · prevencija zlorabe sredstava ovisnosti
Namjena	Svi razredi
Način realizacije	Radionice
Vremenik	15. studeni – 15. prosinac 2026. godine
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice – 20 EUR
Način praćenja	· Evaluacija · Objava na web stranici Škole · Pano na hodniku škole

Aktivnost/program/projekt	Pink day – borba protiv vršnjačkog nasilja
Nositelji i odgovornosti	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja Organizirati i voditi aktivnosti na navedenu temu
Ciljevi	· prepoznavanje svih vrsta nasilja · osvijestiti problematiku vršnjačkog nasilja · prevencija nasilja
Namjena	Svi zainteresirani učenici
Način realizacije	Radionice
Vremenik	24. veljače 2027. godine
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice – do 50 EUR
Način praćenja	· Evaluacija · Objava na web stranici Škole · Pano na hodniku škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Večer matematike
Cilj	Popularizirati matematiku i potaknuti učenike na pozitivan stav prema matematici
Namjena	Učenici 1.-4.razreda, svim zainteresiranim nastavnicima
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Aktivnosti u školskoj knjižnici (radionice, izložbe, natjecanja)
Vremenik	Prosinac 2026.
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice do 100 EUR
Način praćenja	Web stranica Škole, Školski list, Javna izložba, virtualna izložba

Naziv aktivnost/program/projekt	Međunarodni dan Matematike
Cilj	Aktualizacija matematike
Namjena	Učenici 1.-4.razreda, svim zainteresiranim nastavnicima
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Aktivnosti u školskoj knjižnici

Vremenik	ožujak 2027.
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice do 50 EUR
Način praćenja	Web stranica Škole, Školski list, Javna izložba, virtualna izložba

Naziv aktivnost/program/projekt	Dan broja Pi
Cilj	Povezivanje matematike i ostalih predmeta STEM područja
Namjena	Učenici 1.-4.razreda, svim zainteresiranim nastavnicima
Nositelji	Aktiv matematike
Način realizacije	Aktivnosti u školskoj knjižnici
Vremenik	ožujak 2027.
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice do 50 EUR
Način praćenja	Web stranica Škole, Školski list, Javna izložba, virtualna izložba

Aktivnost/ program/projekt	DANI ERASMUSA (Erasmus Days)
Nositelji	Julijana Lozar
Ciljevi	Širenja primjera dobre prakse višegodišnjeg iskustva u provedbi Erasmus+ programa; Informiranje učenika o mogućnostima koje im se nude sudjelovanjem u projektima mobilnosti u sklopu ERASMUS+ programa
Namjena	Učenicima & nastavnicima Elektrotehničke škole
Način realizacije	Radionica, konferencija, okrugli stol & izložba plakata i videouradaka u učionici 3006 uz podršku Agencije za mobilnost i EU programe
Vremenik	Od 12. listopada do 17. listopada 2026.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje Škole do 200.00 EUR
Način praćenja	Izložba plakata, objava članka na mrežnoj školskoj stranici

Aktivnost/ program/projekt	Europski tjedan vještina u strukovnom obrazovanju
Nositelji	Julijana Lozar

Ciljevi	Tijekom Otvorenih dana Škole upoznati učenike osmih razreda i njihove roditelje s dugogodišnjim iskustvom Škole u provođenju Erasmus+ projekata, te ih upoznati s mogućnošću obavljanja stručne prakse u zemljama članicama EU kroz Erasmus+ projekte
Namjena	Učenicima završnih razreda osnovne škole
Način realizacije	Prezentacija & izložba plakata i videouradaka
Vremenik	Svibanj 2027.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje škole do 200.00 EUR
Način praćenja	Izložba tematskih plakata u učionici 3006, objava članka na školskoj mrežnoj stranici

Projekt	Čitaj mi! (nacionalna kampanja za poticanje čitanja naglas djeci od najranije dobi)
Nositelji	prof. Ana Bunčić, stručna suradnica knjižničarka, prof. Sanja Telebar Erceg, DV Zvončić.
Ciljevi	Obilježiti Međunarodni dan darivanja knjigom i Svjetski dan čitanja naglas. Vježbati interpretativno čitanje. Promicati čitanje naglas. Osvijestiti važnost volontiranja i darivanja. Poticati međugeneracijsku solidarnost i suradnju u lokalnoj zajednici.
Namjena	zainteresirani učenici
Način realizacije	Nabava slikovnica, vježbanje interpretativnog čitanja, druženje u dječjem vrtiću tijekom kojeg će učenici čitati naglas odabrane tekstove te djeci pokloniti nabavljene slikovnice.
Vremenik	veljača 2027.
Okvirni troškovi	Troškovi nabave slikovnica – do 150.00 eura.
Način praćenja	Objava u službenim glasilima i društvenim mrežama škole.

Program	Suradnja s kulturnim, umjetničkim i znanstvenim ustanovama, udrugama i osobama
Nositelji	Ana Bunčić, stručna suradnica knjižničarka
Ciljevi	Senzibilizirati učenike za kulturna događanja. Razvijati interes i naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Upoznavati zagrebačku i hrvatsku kulturnu baštinu. Stjecati kulturu ponašanja i ophođenja u javnom i kulturnom prostoru. Razvijati komunikacijske vještine i kritičko mišljenje.

Program	Suradnja s kulturnim, umjetničkim i znanstvenim ustanovama, udrugama i osobama
Namjena	zainteresirani učenici i nastavnici
Način realizacije	Susreti i gostovanja u školskoj knjižnici (Festival stripa – Jedan, dva---STRIP!, Knjige iz kofera, udruga ODRAZ itd.); posjete kulturnim, umjetničkim i znanstvenim ustanovama (knjižnice, muzeji, kazališta, kino dvorane te ostale srodne ustanove).
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji učenika; troškovi fotokopiranja i izrade plakata.
Način praćenja	Povratne informacije učenika; objave u službenim glasilima i društvenim mrežama škole.

Naziv aktivnost/program/projekt	Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje
Cilj	Očuvanje kulturne baštine, podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i bioraznolikosti te poticanje zahvalnosti za plodove zemlje.
Namjena	Svi zainteresirani učenici škole
Nositelji	Tomislav Galović
Način realizacije	U školskoj knjižnici uz goste
Vremenik	Listopad i studeni 2026.
Okvirni troškovnik	Nema
Način praćenja	Web stranica škole

Naziv aktivnost/program/projekt	Akcija dobrovoljnog darivanja krvi
Cilj	Osigurati dostatne zalihe krvi za spašavanje ljudskih života uz istovremeno poticanje društvene odgovornosti i solidarnosti među mladima.
Namjena	Punoljetni učenici i nastavnici
Nositelji	Mirjana Čakara
Način realizacije	U učionici

Vremenik	ožujak - travanj 2027.
Okvirni troškovnik	Nema
Način praćenja	Web stranica škole

Školska preventivna strategija / Školski preventivni programi (ŠPP)

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj/i: Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja

Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Elektrotehničku školu na kraju školske godine 2025./2026. pohađala su 662 učenika u 28 razrednih odjela, od čega je samo 14 učenika. Na početku školske godine upisana su 184 učenika prvih razreda, a tijekom godine ispisalo se 10 učenika. Izrazita većina učenika su mladići, što utječe na razrednu klimu i međusobnu komunikaciju učenika. Prilagodba na srednju školu, promjena okoline, novi razredni kolektiv, zahtjevniji nastavni program te nedovoljno razvijene radne navike i vještine učenja veliki su izvor teškoća učenicima prvih razreda.

Analiza *Pokazatelja uspjeha za 2025./2026. školsku godinu* pokazuje da 121 učenik (18%) nije uspješno završio nastavnu godinu, a 111 učenika (16,6 %) upućeno je na dopunski rad, najviše iz hrvatskog jezika i matematike. Nakon dopuskog rada 19 učenika završilo je s nedovoljnim uspjehom, što je 78 % više nego prethodne godine, a škola ima 8 ponavljača. Ukupan broj izostanaka (71777) gotovo je jednak prošlogodišnjem, no broj neopravdanih izostanaka porastao je za 20% (s 968 na 1208), a najviše su neopravdano izostajali učenici četvrtih razreda (36% svih neopravdanih sati). Izrečena je 61 pedagoška mjera sprečavanja (45 opomena razrednika, 14 ukora razrednog vijeća i 2 opomene pred isključenje), 85 % više nego prethodne godine, od čega čak 60% u prvim razredima. Nije evidentirana nijedna pedagoška mjera izrečena zbog nasilja. Uzorno vladanje ima 92% učenika, dobro 7%, a loše manje od 1%.

Procjene razrednika i razrednih vijeća, svakodnevni rad stručne službe s učenicima i roditeljima te evaluacija *Školskog preventivnog programa 2025./2026.* ukazuju na sljedeće:

- dio učenika prvih razreda ima iskustva vezana uz vršnjačko nasilje još iz osnovne škole;
- zabrinjavajući je broj učenika koji dolaze iz obitelji nižeg socijalnog statusa te učenika koji žive samo s jednim roditeljem;

- učenici svih dobnih skupina velik dio slobodnog vremena provode uz računala i mobitele (igranje igrica, društvene mreže), što povećava rizik od elektroničkog nasilja i neodgovornog ponašanja u digitalnom okruženju;
- dio učenika pokazuje zanimanje za klađenje u sportskim kladionicama i igre na sreću;
- dio učenika svih dobnih skupina s različitom učestalošću konzumira alkohol, puši ili konzumira druga psihoaktivna sredstva;
- u porastu je broj učenika s emocionalnim teškoćama (osobito iz anksiozno-depresivnog kruga) i psihosomatskim tegobama;
- velik je broj izostanaka koje ispričavaju roditelji, a raste i broj neopravdanih izostanaka, osobito u završnim razredima, uz pad motivacije za školovanje;
- učenici prvih razreda imaju najviše teškoća u prilagodbi i ponašanju (60 % izrečenih pedagoških mjera) te u učenju.

Stoga su kao primarne potrebe kod učenika prepoznati rad na prilagodbi na srednju školu i vještinama učenja, na redovitom pohađanju nastave i motivaciji, prevencija ovisnosti, prevencija vršnjačkog i elektroničkog nasilja, briga o mentalnom zdravlju i vještinama suočavanja sa stresom te razvoj prosocijalnih vršnjačkih odnosa i pozitivne slike o sebi. U nekim razredima prepoznata je i potreba za jačanjem razredne kohezije, međusobnog uvažavanja i osjećaja zajedništva.

Školski preventivni program planiran je na temelju povratnih informacija razrednika, nastavnika i razrednih vijeća, te svakodnevne suradnje stručnih suradnica s nastavnicima, učenicima i roditeljima kao i na analizi pedagoških dokumentata: *Pokazatelji uspjeha, Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i mjerama zaštite učenika te evaluacije istih*. Planiran je radeno i u suradnji sa Timom za kvalitetu čija je voditeljica stručna suradnica pedagoginja.

Preventivne mjere usmjerene su na sve učenike (univerzalna razina) i provodit će se na satovima razrednika prema *Planu i programu rada razrednika*, kroz međupredmetne teme Zdravlje i Građanski odgoj i obrazovanje, nastavne sadržaje te projekte i aktivnosti Školskog kurikulumu. S učenicima i skupinama učenika kod kojih se prepozna rizik dodatno će se raditi individualno i grupno (selektivna i indicirana razina), na jačanju zaštitnih čimbenika uz uključivanje roditelja i, prema potrebi, upućivanje u nadležne ustanove. U provođenje programa bit će uključeni razrednici, nastavnici, stručne suradnice, školska liječnica, djelatnici policije te ostali stručnjaci prema potrebi.

CILJEVI PROGRAMA:

Pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja – identifikacija i smanjenje specifičnih rizika koji se vezuju uz probleme u ponašanju mladih te jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju zdravlje i dobrobit učenika.

- Osigurati dosljedno i kontinuirano provođenje školskih preventivnih programa na univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj razini.
- Olakšati prilagodbu učenika prvih razreda na srednju školu, razvijati radne navike i vještine učenja te smanjiti broj pedagoških mjera sprečavanja u prvim razredima.
- Poticati redovito pohađanje nastave, smanjiti broj neopravdanih izostanaka (osobito u završnim razredima) i prevenirati rano napuštanje školovanja.
- Unaprijediti znanja učenika o sredstvima ovisnosti (alkohol, duhan, droge) i rizicima kockanja i klađenja te promicati zdrav način života.

- Osnažiti učenike za prepoznavanje, prijavljivanje i reagiranje na vršnjačko i elektroničko nasilje te nasilje u mladenačkim vezama.
- Razvijati odgovorno i sigurno korištenje interneta, društvenih mreža i digitalnih tehnologija.
- Brinuti o mentalnom zdravlju učenika – razvijati socio-emocionalne vještine, vještine suočavanja sa stresom te pozitivnu sliku o sebi i samopoštovanje.
- Razvijati empatiju, toleranciju, osjećaj zajedništva te konstruktivne načine rješavanja sukoba (nenasilna komunikacija, medijacija).
- Promicati odgovorno i sigurno ponašanje u prometu.
- Jačati suradnju obitelji, škole i šire zajednice te unaprijediti roditeljske kompetencije kroz predavanja, radionice i individualno savjetovanje.
- Stručno osnaživati nastavnike za prepoznavanje rizičnih ponašanja, rad s učenicima s teškoćama i postupanje prema važećim protokolima.

Aktivnosti za učenike i roditelje

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Prevenција nasilja u mladenačkim vezama	3. razredi	4	0	Stručne suradnice
Kockanje i klađenje	2. razredi prema potrebi	3	0	Stručne suradnice
Prevenција elektroničkog nasilja i sigurnost na internetu (Cyberbullying, sigurnost na društvenim mrežama)	Prema potrebi	1	0	Stručne suradnice, razrednici

Programi koji su osmišljeni u školi - uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Preventivne teme na satu razrednika prema <i>Planu i programu rada razrednika</i>	Svi razredni odjeli	prema procjeni razrednika	Procesna evaluacija	0	Razrednici
Prilagodba na srednju školu i „Učiti kako učiti“	1. razredi	1	Procesna evaluacija	0	Stručne suradnice, razrednici

(tehnike učenja, organizacija vremena)					
Redovito pohađanje nastave – praćenje izostanaka i rad s učenicima s većim brojem (neopravdanih) izostanaka i njihovim roditeljima	Svi razredni odjeli (posebno 4. razredi)	tijekom godine	Evaluacija ishoda	prema potrebi	Razrednici, stručne suradnice

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Dan sigurnijeg interneta	Zainteresirani razredni odjeli	Kroz radionice na satovima razrednika učenike će se osvještavati o važnosti sigurnijeg korištenja interneta i društvenih mreža	veljača 2027. (45 minuta)	Razrednici
Dan ružičastih majica	Zainteresirani učenici	Kreativnim aktivnostima i predavanjima cilj je skrenuti pozornost na problem sve učestalijeg vršnjačkog nasilja u školama	24. 2. 2027. (45 - 90 minuta)	Razrednici Stručne suradnice
Profesionalna orijentacija i prevencija ranog napuštanja školovanja	4. razredi	Osvijestiti kod učenika važnost redovitog pohađanja nastave te planiranja budućnosti. Otkrivati vještine kod učenika na temelju samoprocjene. Definirati stres i	Minimalno 3 puta po 45 minuta	stručne suradnice, vanjski suradnici

		povezati ga s razdobljem završnog razreda. Uočiti važnost odgovornog ponašanja i promišljanja o vlastitoj budućnosti te profesionalnom razvoju.		
Akcija dobrovoljnog darivanja krvi	Punoljetni učenici	Podizati svijest o važnosti davanja krvi i stvaranju pozitivnog stava o dobrovoljnom davanju krvi.	Koliko traje akcija HCK	Djelatnici Hrvatskog zavoda za transfuzijsku medicinu Koordinator u Elektrotehničkoj školi M. Čakara, prof.
Svjetski dan mentalnog zdravlja	Prema procjeni potreba i interesu razrednih odjela	Radionice na satu razrednika i objava na web stranici škole o brizi za mentalno zdravlje i traženju pomoći	10. 10. 2026.	Razrednici Stručne suradnice
Mjesec borbe protiv ovisnosti	Prema procjeni potreba i interesu razrednih odjela	Obilježavanje kroz radionice, satove razrednika i objave na web stranici škole	15. 11. – 15. 12. 2026.	Razrednici Stručne suradnice
Dani kruha	Svi razredni odjeli	Svečanost s molitvom, recitacijom i blagoslovom kruha; zahvala za plodove, radosti i uspjehe	listopad 2026.	Vjeroučitelj
Božićni sajam i humanitarne akcije	Svi razredni odjeli	Druženje djelatnika, učenika i roditelja; prikupljanje namirnica i novčana potpora potrebitima	prosinac 2026.	Djelatnici Učenici Roditelji
Vijeće učenika i projekt „Za bolju školu“	Predstavnici razrednih odjela	Upoznavanje učenika s planom rada škole; sastanci radi unaprjeđenja	listopad 2026.; tijekom godine	Vijeće učenika, Ravnatelj Stručne suradnice

		okoline za ugodniji boravak učenika		
Vijeće roditelja	Predstavnici roditelja	Upoznavanje roditelja sa Školskim kurikulumom, Godišnjim planom i programom te preventivnim programima	listopad 2026.	Ravnatelj Stručne suradnice
Državno natjecanje „Prometna učilica“	Svi razredi Zainteresirani učenici	Preventivni program i natjecanje o sigurnom ponašanju u prometu (online)	listopad – prosinac 2026.	Nastavnici Stručna suradnica pedagoginja
Projekt „SVOJA“	Učenice	Edukativni materijali (poster, interaktivne aktivnosti, grupne rasprave) koji potiču kritičko razmišljanje, dijalog i pozitivnu sliku o sebi kroz svjesnu upotrebu digitalnih tehnologija	tijekom godine	Stručna suradnica knjižničarka, Učenice
Sandučić povjerenja, HELP4U upitnik, RED BUTTON aplikacija i preventivni plakati	Svi razredni odjeli	Mogućnost anonimnog iznošenja problema; poveznice na web stranici škole; plakati MUP-a, NZJZ „Andrija Štampar“, HZJZ i TESA na hodnicima	kontinuirano	Stručne suradnice

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća rad s učenicima, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sigurno u prometu – predavanje MUP-a + ŠiZ projekt „Biciklom u škole“	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g	1 po razrednom odjelu	0	Djelatnici MUP-a; Sindikat biciklista i nastavnici nositelji projekta

„Ne, zato jer ne“ – prevencija konzumacije sredstava ovisnosti	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g	1 po razrednom odjelu	0	Služba prevencije PU zagrebačke, VII. policijska postaja
Projekt „sveMIR“ – radionice prevencije nasilja (Sigurnost u digitalnom svijetu, Ne toleriram nasilje, Ja sam OK, ti si OK!;	1.1, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g (prema dogovoru s razrednicima)	1 po razrednom odjelu	0	Krugovi – Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje;
„Pogled u sebe“ – radionice vršnjačke podrške za mentalno zdravlje	Zainteresirani razredni odjeli	8	0	Vanjski suradnik – nositelj projekta Centar za zaštitu mentalnog zdravlja i Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatske – CroMSIC uz potporu Grada Zagreba, Gradskog ureda za zdravstvo i Gradskog ureda za obrazovanje Grada Zagreba,
HAK „KLIK“ – sigurno i odgovorno ponašanje u prometu	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f, 4.g	1	0	Hrvatski autoklub
Predavanje za roditelje: Prevencija ovisnosti kod mladih	Roditelji 1. razreda	–	1	NZJZ „Andrija Štampar“ – Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti
Predavanje za roditelje: Zaštita mentalnog zdravlja	Roditelji 2. i 3. razreda	–	1	NZJZ „Andrija Štampar“, stručne suradnice

Aktivnosti za učitelje / nastavnike i stručne suradnike

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
NV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Pokazatelji uspjeha i preventivno djelovanje			cijelo NV		Nastavničko vijeće, početak, sredina i kraj nastavne

					godine stručna suradnica pedagoginja
	Rad s učenicima s teškoćama; praćenje				Razredna vijeća, stručne suradnice, vanjski predavači po potrebi
	Aktiv razrednika – podrška razrednicima i primjena <i>Plana i programa rada razrednika</i>		svi razrednici 28		3 susreta godišnje
	Metodika rada sa slabovidnim učenikom; psihološke karakteristike mladih s oštećenjem vida; radionica: simulacija slabovidnosti		1.d stručni suradnici 15		Edukacija za nastavnike razrednog vijeća 1.d Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“
Stručno usavršavanje		„Pomozi Da!“	dobrovoljno		Stručno usavršavanje izvan ustanove
Stručno usavršavanje		„Možemo to riješiti“ – napredni tečaj medijacije	4	6	Stručno usavršavanje izvan ustanove

Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta

Samovrednovanje ukupnog rada i rezultata škole obavljat će Povjerenstvo za kvalitetu i Školski tim za samovrednovanje na temelju analiza rezultata: nacionalnih ispita, državne mature, uspješnosti učenika na visokim učilištima, praćenje provedbe aktivnosti školskog kurikuluma, EU projekata, polugodišnjih i godišnjih rezultata uspjeha učenika Škole.

Temeljem tih analiza izradit će se godišnji i višegodišnji program osiguranja kvalitete, razvoja i profiliranja Elektrotehničke Škole u skladu sa aktivnostima reforme strukovnih škola na nacionalnoj razini i približavanja standardima EU i potrebama tržišta rada.

Završne odredbe

Školski kurikulum je rađen na temelju nastavnih planova i programa redovne, izborne, fakultativne nastave, slobodnih i izvanastavnih aktivnosti, te Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Izmjene i dopune Školskog kurikuluma u školskoj godini 2026./2027. provode se na način i po postupku utvrđenim za njegovo donošenje.

Školski kurikulum u školskoj godini 2026./2027. stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole.

KLASA: 025-02/26-01/1

URBROJ: 251-86-26-4

Zagreb, 7. 10. 2026.



Predsjednik Školskog odbora:
Dubravka Habazin, prof.

Školski kurikulum u školskoj godini 2026./2027. objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole dana 8. 10. 2026. godine i stupio je na snagu dana 16. 10. 2026. godine.

KLASA: 035-02/26-01/1

URBROJ: 251-86-26-6

Zagreb, 8. 10. 2026.



Ravnatelj:
Renato Matejaš, prof.



ŠKOLA I ZAJEDNICA

Prijedlog kurikulumu građanskog odgoja i obrazovanja u srednjoj školi

Listopad, 2021.

Centar za studije mira i konflikata Sveučilišta u Rijeci
Prva riječka hrvatska gimnazija
Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

SADRŽAJ

A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)	3
B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA	4
C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA	5
D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA.	13
E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA	17
F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA	18

Prijedlog kurikuluma osmislili i izradili

Laura Angelovski

Bojana Ćulum Ilić

Helena De Karina

Karin Doolan

Zoran Grozdanov

Boris Jokić

Dražen Šimleša

Nebojša Zelić

A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)

Nastavni predmet *Škola i zajednica* (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.

Predmet *Škola i zajednica* predviđen je za učenike 2. i 3. razreda gimnazijskih i strukovnih srednjoškolskih programa. Poučava se u opsegu od 70 sati godišnje. Odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima nadovezuje se

i upotpunjuje s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenosti i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.

Predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

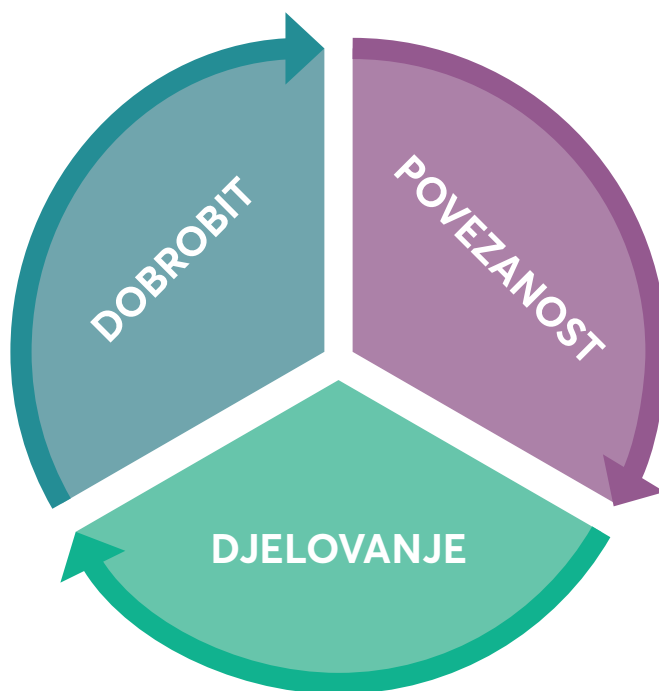
U predmetu Škola i zajednica učenici će:

- Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.
- Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
- Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.
- Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Predmet *Škola i zajednica* temelji se na postavci da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti kod učenika nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca.

U skladu s ovim određenjem u predmetu su određene sljedeće tri domene prikazane na Slici 1.



Slika 1. Domene u organizaciji predmeta ŠiZ¹

¹ Određenje domena u organizaciji predmeta ŠiZ naslanja se na rješenje iz Međupredmetne teme Održivi razvoj koja je izrađena u okviru Cjelovite kurikularne reforme.

Domene u osnovi predmeta *Škola i zajednica* opisane su u Tablici 1.

Tablica 1: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

POVEZANOST

Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost.

DJELOVANJE

Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit.

DOBROBIT

Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.

Navedene tri domene okvir su za aktivnosti odabira, istraživanja i predlaganja rješenja određenih pojava i problema u zajednici koje učenici samostalno identificiraju. Iste se uklapaju u 11 tematskih cjelina određenih predmetom **Škola i zajednica**.

U Tablici 2. prikazani su opisi pojedine tematske cjeline u okviru predmeta **Škola i zajednica**.

Tablica 2: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

KULTURA I MEDIJI

Tema Kultura i mediji bavi se utjecajem kulture i medija na ponašanje, prosudbe i djelovanje ljudi. U ovoj se temi kritički razmatraju pitanja kulturne raznolikosti u zajednici, osobnih izbora kulturnih i umjetničkih stilova, nejednakosti pristupa kulturnim i umjetničkim sadržajima, slobode kulturnog i umjetničkog izražavanja. Obrađuju se i pitanja utjecaja medija i društvenih mreža na oblikovanje stavova i vrijednosti pojedinaca te formiranje javnog mnijenja. U okviru teme posebna je pozornost na pojavi medijskih manipulacija i „lažnih vijesti“, govoru mržnje i slobodi govora.

FIZIČKA AKTIVNOST I SPORT

U temi se obrađuju pitanja bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom u zajednici. Kritički se propituje dostupnost prostora i sadržaja za bavljenje fizičkim aktivnostima i sportom. Obrađuju se i pitanja pozitivnog utjecaja fizičkih aktivnosti na tjelesno i mentalno zdravlje. Osim toga, tematizira se i uloga pretjerane kompetitivnosti, ovisnosti i drugih negativnih aspekata intenzivnog bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom. U temi se obrađuje i pitanje identiteta povezanog s bavljenjem fizičkim aktivnostima te praćenjem sporta i sportskih momčadi. Također, otvara se pitanje utjecaja medija na promociju fizičkih i sportskih aktivnosti.

ZDRAVLJE

Tema Zdravlje uključuje različite aspekte zdravstvene zaštite i skrbi u zajednici. U temi se razmatraju problemi neadekvatnog pristupa zdravstvenoj zaštiti, usvajanja nezdravih stavova, navika i ponašanja (primjerice, poremećaji u prehrani i ovisnosti), kao i društveno-ekonomski uzroci tih problema. Temom se obrađuje utjecaj društvenih medija na različite aspekte zdravlja. Osim toga, naglasak je na osobama s invaliditetom, teškoćama u razvoju, kroničnim i autoimunim bolestima te temama koje senzibiliziraju zajednicu u odnosu na tu skupinu ljudi s ciljem smanjivanja njihove društvene stigmatizacije i diskriminacije. Ovom se temom ističe važnost mjera zdravstvene zaštite te razvijaju vještine odgovornog ponašanja za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja pojedinca, kao i brige za druge članove zajednice.

DEMOKRACIJA I CIVILNO DRUŠTVO

U ovoj se temi učenici upoznaju s demokracijom kao skupom vrijednosti, procedurama donošenja odluka i načinom života u zajednici. U temi se propituju i unapređuju vještine sudjelovanja u procesima odlučivanja, kao i vještine aktivnog djelovanja i uključivanja u rješavanje problema u zajednici. U sklopu toga istražuje se sektor civilnog društva u lokalnoj zajednici te prednosti postojanja inicijativa i organizacija civilnog društva, ali i ograničenja njihovog rada te dometa djelovanja. Također, učenici se upoznaju s načinima financiranja civilnog sektora i njegovim odnosom s institucijama vlasti. Propituju se oblici i doseg uključenja pojedinca u donošenje odluka, od škole do grada, te upoznaju postojeći alati participacije, od prosvjeda do referenduma, kao i uloga novih tehnologija u poticanju participacije. Također, u fokusu je otvorenost lokalne uprave što uključuje pitanje transparentnosti i prava na pristup informacijama.

MIGRACIJE

Ova tema obuhvaća migracije kao trajni fenomen kojim su oblikovani mnogi gradovi i prostori. Migracije se shvaćaju široko i uključuju različite oblike migracija, od migracija i mobilnosti radi obrazovanja i rada do onih uvjetovanih klimatskim nepogodama i političkim okolnostima. Migracije obuhvaćaju pitanja kulturnog pluralizma, tradicionalizma i osobnog razvoja u susretu s drugim kulturama. U okviru teme naglasak je stavljen na utjecaj migracija na zajednicu te na uočavanje teškoća i prednosti koje one donose. Tema kritički propituje i istražuje razliku između kulturne asimilacije i integracije.

URBANIZAM I STANOVANJE

Tema Urbanizam i stanovanje kritički propituje i istražuje odnos prostornog planiranja i kvalitete života građana, uključujući moguće prepreke koje takvo planiranje može predstavljati određenim skupinama. U ovoj se temi razmatraju pitanja poput dostupnosti i kvalitete javnih prostora, javnog prijevoza te kvalitete i dostupnosti stanovanja. Tema stanovanja uključuje uočavanje procesa koji otežavaju pristup adekvatnom i dostupnom stanovanju (visoke cijene najмова, kratkoročno iznajmljivanje i podstanarska prava...) što dovodi do isticanja problema ravnomjernog razvoja gradskih četvrti, getoizacije i gentrifikacije.

DRUŠTVENA JEDNAKOST

U okviru ove teme razmatraju se različiti aspekti društvenih nejednakosti. To, primjerice, uključuje dohodovne nejednakosti, dugotrajno siromaštvo te nejednakosti koje su vezane uz rodni identitet, etnicitet ili pak seksualnu orijentaciju.

U temi je naglasak na različitim manifestacijama i posljedicama nejednakosti u lokalnom kontekstu, njihovoj međusobnoj povezanosti i mehanizmima koji stvaraju i učvršćuju nejednakosti, od ekonomskog i obrazovnog sustava preko kulture do društvenih normi i vrijednosti. Istovremeno, povijesnim pregledom i analizom identificiraju se područja u kojima je došlo do napretka, s ciljem izdvajanja inicijativa i procesa usmjerenih prema ostvarivanju pravednijeg društva.

GENERACIJE

Tema Generacije kritički propituje i istražuje odnose, stavove i vrijednosti između različitih generacija unutar obitelji, lokalne zajednice i šireg društvenog konteksta. Jedan od načina promišljanja ove teme je kroz prizmu dobnih nejednakosti i međugeneracijske solidarnosti. Tema je usmjerena na probleme digitalnog jaza između starije i mlađe generacije, generacijske odgovornosti za klimatske promjene, utjecaja katastrofa na različite generacije, demografskog starenja i dugoročnih posljedica koje takvi fenomeni imaju za zajednicu. Temom se pokriva i pitanje socijalne isključenosti u kontekstu dostupnosti različitih sadržaja za osobe starije dobi i mlade, od dostupnih domova za osobe starije dobi do klubova za mlade. Razmatra se i problematika diskriminacije starijih, ali i omalovažavanja mladih od obiteljske sredine do šire zajednice.

EKONOMIJA

Tema Ekonomija pruža učenicima uvid u procese stvaranja i raspodjele dobara, objašnjavajući funkcioniranje poduzetništva i gospodarske djelatnosti kojima se stvaraju nove vrijednosti. Temom se kod učenika razvijaju ekonomska i financijska pismenost te potiče odgovorno upravljanje novcem. Tema promiče inovativan i poduzetan pristup praktičnim društvenim problemima i potiče kritičko sagledavanje uloge tržišta i države u pružanju dobara i usluga te osiguranju radničkih prava. Učenike se potiče na razumijevanje razlike između ekonomskog rasta i razvoja te im se predstavljaju indikatori koji mjere doprinos ekonomije i poduzetničkih aktivnosti održivom razvoju i kvaliteti života u lokalnoj zajednici. Učenike se upoznaje s drugačijim ili novim ekonomskim modelima koji potiču društvenu pravednost, solidarnost i otpornost te odgovornost prema prirodnim resursima i ekosustavima.

OKOLIŠ

Tema Okoliš bavi se odnosom čovjeka i okoliša, oblicima utjecaja čovjekova načina života na okoliš, kao i međuovisnostima unutar ekosustava. Problemi zagađenja i degradacije okoliša dobili su posebnu važnost s klimatskim promjenama i smanjenjem bioraznolikosti, ali i sa sve snažnijim razvojem politika i ekonomskih modela koje žele odnos čovjeka i okoliša učiniti održivim. Tema kritički propituje i istražuje povezanost okoliša s utjecajem ekonomije i načinima na koja se naša društva razvijaju. Posebna pozornost se posvećuje praktičnom radu i društvenom angažmanu u zajednici vezanom uz odgovorno korištenje prirodnih resursa i energije, lokalno proizvedene hrane te postupanje s otpadom i recikliranje. Na taj način učenici razvijaju znanja i vještine za aktivan odnos prema okolišu u lokalnoj zajednici pri čemu postaju nositelji kreativnih i inovativnih ideja za unapređenje stanja u okolišu.

OSOBNOSTI I LJUDSKA PRAVA

Tema prikazuje značaj osobnih sloboda za razvoj svakog pojedinca i življenje dobrog života u skladu s vrijednostima i idejama koje pojedinac smatra važnima, uvažavajući ista prava i slobode drugih. Učenici razmatraju važnost koju ljudska i građanska prava imaju u zaštiti ovih sloboda, u očuvanju dostojanstva pojedinca kao ljudskog bića, ali i u razvoju demokratskog društva. Učenici se upoznaju s instrumentima i mehanizmima zaštite ljudskih prava i analiziraju primjere njihova kršenja. Tema se bavi društvenim problemima, razinom solidarnosti i senzibiliteta za dobrobit drugih građana, svim oblicima ravnopravnosti te osnaživanjem učenika za aktivno djelovanje prema zaštiti ljudskih prava i promicanju kulture različitosti.

Odnos domena i tematskih cjelina u predmetu prikazan je na Slici 2.



Slika 2. Povezanost domena i tematskih cjelina u predmetu Škola i zajednica

Treći element koji konceptualno određuje predmet **Škola i zajednica** je proces poučavanja i učenja.

On počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka prikazanih na Slici 3.



Slika 3. Proces poučavanja i učenja u predmetu **Škola i zajednica**

Promisli

Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu **Škola i zajednica**. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti.

Istraži

Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacрта istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja.

Stekni iskustvo

U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici.

Djeluj

U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravljaju se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja.

Refleksija

Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Odgojno-obrazovni ishodi u predmetu **Škola i zajednica** određeni su konceptualizacijom predmeta. U njihovoj se osnovi nalazi domensko određenje predmeta (POVEZANOST, AKTIVNOST, DOBROBIT) i proces poučavanja i učenja (pet povezanih koraka).

Ishodi su slijedom odabira učenika primjenjivi za svaku pojedinu tematsku cjelinu. Predmet sadrži pet odgojno-obrazovnih ishoda koji su detaljno razrađeni uz preporuke za njihovo uspješno ostvarivanje. Ishodi predmeta su:

UČENIK NA KRAJU PROCESA UČENJA I POUČAVANJA U PREDMETU ŠIZ:

**RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE
UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI**

**SPOSOBAN JE ISTRAŽITI PROBLEM
VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI**

**IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA
GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU
U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA**

**SPOSOBAN JE OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE
RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U
ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT**

**ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM
POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI**

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Razgovor o pojavama u zajednici koje su u području interesa učenika. Povezivanje pojava s temama u predmetu ŠIZ. Izbor tematske cjeline raspravom. Pozivanje aktera iz zajednice koji se bave određenom tematskom cjelinom s različitih stajališta (npr. akademska zajednica, civilni sektor, lokalna samouprava, vjerske zajednice). Zajedničko formuliranje jednog ili više problema.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.
- Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.
- Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Uvodno izlaganje o osnovama znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim znanostima korištenjem materijala o kvantitativnom i kvalitativnom pristupu (anketa/upitnik, intervju, fokus grupa, analiza sekundarnih izvora/baza podataka/povijesnih izvora). Gostovanje stručnjaka koji imaju iskustva s provedbom istraživanja. Određivanje uzorka. Elaboracija postupaka provedbe istraživanja i izrade instrumenata.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.
- Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.
- Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici borave na mjestima u zajednici gdje se prepoznati problemi odvijaju ili rješavaju. Na tim mjestima stječu izravno iskustvo te sustavno bilježe procese i aktivnosti aktera povezanih s problemom.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici temeljem rezultata provedenog istraživanja, iskustvenog učenja i bilježaka o procesima i akterima, u manjim skupinama, osmišljavaju i formuliraju moguće pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. Predstavljaju moguće pristupe rješavanju problema, a nakon toga slijedi grupna rasprava.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici.
- Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici.
- Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama.
- Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.

E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Nastavni predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja namjera je osigurati okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave od interesa za njihov život. Analizom pojava oni zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Korištenjem ovih pristupa demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju u kojem se prepoznati problem vezan za pojavu u zajednici odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.

Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.

F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu **Škola i zajednica** temelji se na načelu usmjerenosti na učenje te je sastavni dio poučavanja i učenja. Iz navedenoga slijedi da se vrednovanje i poučavanje zajedno i istovremeno osmišljavaju i planiraju. Sve informacije koje učitelj prikuplja o učenju i rezultatima učenika postaju osnova za planiranje poučavanja i učenja te praćenje učeničkog napretka. Vrednovanje u predmetu rezultira jasnim, specifičnim, pravovremenim i konstruktivnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad. U pojedinim koracima procesa poučavanja i učenja inzistira se na učeniku kao glavnom akteru procesa učenja i vrednovanja te na razvoju metakognicije i samoregulacije, odnosno vještina samovrednovanja vlastitog procesa učenja. Vrednovanje usvojenosti ishoda ne usmjerava se samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, vrijednosti i stavova koji su definirani odgojno-obrazovnim ishodima. Jasnom i pravodobnom izmjenom informacija između učenika i nastavnika o sadržajima, postupcima,

kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se njihova očekivanja i postiže dijeljeno razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred učenike.²

Slijedom prirode predmeta i njegovog dominantnog određenja ka korištenju aktivnih strategija poučavanja i učenja u predmetu se posebno potiče formativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. U tom smislu bit će izrađene rubrike za procesno praćenje ostvarivanja pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda (koje prate korake u procesu poučavanja i učenja). Navedene rubrike predstavljaju matricu u kojoj se aktivnosti određenog koraka/zadatka procjenjuju na skali iznimno – u skladu s očekivanjima – potrebno poboljšanje. Svaka od navedenih kombinacija bit će opisana u terminima izvedbe učenika. Sklop svih matrica poslužit će kao osnova za određivanje zaključne ocjene u predmetu. U tu zaključnu ocjenu će, slijedom projektne prirode predmeta, biti uključena i procjena završnog rada grupe učenika te prezentacije istoga. Osim navedenoga u predmetu će se za svaki od koraka u procesu učenja i poučavanja bilježiti i razvoj sljedećih elemenata:

² Ovaj dio kurikuluma nastavnog predmeta Škola i zajednica značajno se oslanja na načela Vrednovanja i ocjenjivanja iz Okvira nacionalnog kurikuluma izrađenog u okviru Cjelovite kurikularne reforme 2015. godine. Dokument nije javno objavljen.

1. ODGOVORNOST -

ispunjava svoje obveze i izvršava zadatke, zadaće i radove u skladu s dogovorom, poštuje rokove, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ponašanje u školskom okruženju, ulaže trud i ustrajava u učenju i radu.

**2. SAMOSTALNOST I
SAMOINICIJATIVNOST -**

samostalno uči, rješava zadatke i izvršava aktivnosti, ispunjava obveze uz minimalne poticaje nastavnika, koristi vrijeme na satu za rad i učenje, planira, prati i regulira vlastito učenje.

3. KOMUNIKACIJA I SURADNJA -

uspješno komunicira i surađuje s drugim učenicima i nastavnicima.

Zaključna ocjena u predmetu kombinacija je navedenih triju elementa.