

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.



listopad, 2024. godine

Sadržaj

Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi.....	3
Strategija razvoja Škole	6
Ciljevi	8
Aktivnosti.....	9
Izborna nastava	10
Dodatna nastava.....	10
Fakultativna nastava.....	12
Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrama	13
Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole.....	20
Izvannastavne aktivnosti	26
Projekti	28
Kulturna i javna djelatnost škole	33
Školski preventivni program (školska preventivna strategija)	41
Preventivni program „abeceda prevencije“	45
Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta.....	47
Završne odredbe.....	47

Izrazi koji se u ovom Kurikulumu koriste za osobe u muškom rodu su neutralni i odnose se jednako na muške i ženske osobe.

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09., 92/10., 105/10. - ispravak, 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 126/12., 94/13., 52/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22., 156/23.) i članka 28. stavka 1. točke 3. alineje 6. Statuta , a na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja utvrđenog na sjednici od 2. 10. 2024. godine, Školski odbor Elektrotehničke škole u Zagrebu, Konavoska 2, na svojoj sjednici od 2. 10. 2024. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi

Prednosti (snaga)	Nedostatci (slabosti)
<ul style="list-style-type: none"> • Vrlo dobra opremljenost modernom nastavnom opremom - laboratorija, radionica, knjižnice i učionica za multimedijalnu nastavu • Dobra klima međuljudskih odnosa • Škola dobro kadrovski ekipirana • Organizacija nastave, posebno strukovne, na visokoj razini za postizanje dobrih rezultata • Knjižnica i čitaonica opremljena svim potrebnim izvorima znanja i uvjetima za primjenu svih modernih oblika poučavanja • Kontinuirano moderniziranje nastavnih sadržaja • Primjena e – Dnevnika u Školi • Dugogodišnje iskustvo u radu sa darovitim učenicima – inovatorstvo, poduzetništvo, natjecanja... • Iskustvo i ugled Škole u provedbi projekata po EU standardima • Vlastiti razvoj e – learninga u Školi i edukacija nastavnika za primjenu • Primjena e – learninga u Školi • Većina strukovnih nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija (školska, nacionalna i EU razina) • Stečena iskustva se primjenjuju u korištenju moderne nastavne opreme • Stalno usavršavanje nastavnika u sklopu školskog, nacionalnog i EU programa mobilnosti • Dodatno osposobljavanje nastavnika za uvođenje licenciranih sadržaja u školski 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna međusobna suradnja na stručnom planu iz različitih predmeta pa i unutar istih obrazovnih područja • Razlike u motiviranosti i želji za promjenama - evidentan otpor kod dijela nastavnika – razlozi kompleksni • Nedovoljno učinkovito korištenje opreme i ostalih materijalnih resursa • Nedovoljna iskorištenost knjižnice i čitaonice • Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave • Učenik pasivni nezainteresirani slušatelj u većini teorijske nastave • Poučavanje uglavnom činjenično, parcijalno temeljem zadanih sadržaja • Nema povezanosti sadržaja različitih predmeta i time rasterećenja • Nedovoljno uvažavanje sklonosti i znanja učenika stečena izvan škole • Nedovoljna edukacija za primjenu modernih nastavnih metoda i sredstava • Nedovoljna osposobljenost nastavnika za korištenje IK tehnologija u nastavi • Nedovoljno korištenje multimedijalnih metoda i raspoloživih školskih sredstava • Nedefinirani ciljevi i izlazne kompetencije učenika u pojedinim predmetima, obrazovnim područjima i programima u cjelini

kurikulum

- Dopunski, dodatni, fakultativni i izborni sadržaji (CISCO, obnovljivi izvori energije, Konnex sadržaji, ORACLE, e-learning, računalne mreže, industrijska računala, inovatorstvo, poduzetništvo i dr.) obogaćuje znanje i motiviranost učenika – kompetencije za tržište rada
- Povezivanje trogodišnjih sadržaja radioničkih vježbi u cjelinu u koristan proizvod VIN – samostalno učenje kroz rad - projektna nastava
- Međunarodno iskustvo dijela nastavnika u izradi i inoviranju strukovnih nastavnih sadržaja i praćenju novih tehnologija
- Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanja
- Postignuti rezultati na domaćoj i svjetskoj razini u inovatorstvu mladih
- Raspolaganje dobrim prostornim uvjetima za praktičnu nastavu
- Stalno praćenje i pomoć svakom učeniku u kriznim situacijama
- Rad u malim grupama u laboratorijima i radioničkim vježbama – samostalan rad učenika
- Razvijen model fleksibilnog učenja – strateški dokument razvoja škole
- Laboratoriji i radionice za Konnex sadržaje i obnovljive izvore energije – osposobljeni nastavnici, moderna oprema
- Suradnja s vanjskim dionicima

- Neujednačeni postupci i načini praćenja i vrjednovanja postignuća učenika
- Izrada operativnih programa parcijalna i rutinska bez povezivanja unutar obrazovnih područja i rasterećenja
- Planiranje i programiranje ne polazi od potrebnih kompetencija učenika
- Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole
- Nedovoljno uključeni učenici u planiranje, programiranje i realizaciju svih oblika odgojno obrazovnog rada

Mogućnosti	Poteškoće i opasnost
<ul style="list-style-type: none"> • Povećati angažiranost učenika u život i rad škole • Prepoznati darovite učenike i uključiti ih u provedbu školskih projektnih aktivnosti • Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete svoje škole • Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika • Veće korištenje knjižnice, čitaonice, laboratorijske opreme i prostora • Bolje povezivanje sa proizvodnim tvrtkama i ustanovama • Korištenje iskustava uspješnih bivših učenika škole • Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala • Intenziviranje timskog rada • Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave • U planiranju i realizaciji slijediti strateški dokument razvoja Škole • Materijalno stimuliranje kvalitete rezultata rada nastavnika, vlastitih iskustava, razvoj suradnje sa školama istog sektora u RH i lokalnoj razini • Intenzivnije uključivanje nastavnika u provedbu EU projekata i masovnije korištenje postignutih rezultata i stečenih znanja i iskustava • Intenzivirati aktivnosti i rezultate postignute kroz projekte škole <ul style="list-style-type: none"> - profesionalno usmjeravanje učenika - korištenje osnovanih centara sa opremom, licenciranim kompetencijama nastavnika - kontinuirano modernizirati školske kurikulume za primjenjive kompetencije učenika - koristiti bogato iskustvo u provedbi EU projekata: mobilnost učenika, nastaviti moderniziranje kurikuluma - nastaviti tješnje povezivanje škole s gospodarstvom - osnovati gospodarsko vijeće škole - bolje razvijati centar karijera 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika • Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje • Formalno uključivanje • Pogrešno interpretiranje svojih uloga • Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi • Otpor promjenama

Strategija razvoja Škole

Od školske godine 2012./2013. Elektrotehnička škola provodi godišnji ciklus samovrjednovanja, odnosno autonomno provodi „samoprocjenu“ kvalitete Škole.

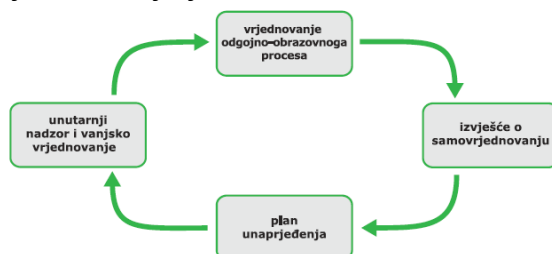
Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Područja koja se analiziraju su:

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj i razvoj zaposlenika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Godišnji ciklus samovrjednovanja je:



Nakon provedenog ciklusa samovrjednovanja rezultate je moguće usporediti s 5 škola iz sektora elektrotehnike i računalstva u gradu Zagrebu.

Ono što želimo unaprijediti je:

- stručne kompetencije i metode poučavanja profesora kroz usavršavanja
- jezične kompetencije profesora
- nastavnu opremu (kvalitetna računala, nastavni materijal za praktičnu nastavu)
- ulaganja u održavanje zgrade
- proširivanje partnerske suradnje unutar Republike Hrvatske i Europske unije.

Kod planiranja projektnih aktivnosti temeljno je pitanje kako integrirati projektne aktivnosti u kurikulum Škole. Kroz projekte koje smo do sada realizirali omogućili smo našim učenicima i djelatnicima stjecanje dodatnih programa obrazovanja i certifikata kroz:

- **Cisco akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje iz područja računalnih mreža. Učenik može savladati sva znanja i vještine potrebne za gradnju i održavanje lokalnih mreža po programu obrazovanja vodeće tvrtke za računalne mreže. Školovanje može okončati renomiranom CCNA certifikatom.
- **Oracle akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje i certificiranje kroz pristup e-learning tečajevima iz Jave i Baza podataka.

Kroz EU projekt CARDS educirali smo dvoje djelatnika u CARNet-ovoj e-learning akademiji i razvili smo školski tim za e-učenje koji je tijekom 2007. godine pokrenuo školski on-line sustav učenja u moodle-u. Taj angažman djelatnika je prepoznat na CARNetovoj konferenciji CUC 2007 i nagrađen kao najbolji rad konferencije.

Kroz IPA projekt su početkom 2011. kupljene softverske licence za New Adobe® eLearning Suite alate, a deset je nastavnika prošlo radionicu o uporabi alata Adobe Captivate 4, Photoshop CS4, Acrobat Pro Extended, Presenter 7, osnovne funkcije Flash-a i Dreamweaver-a. Među polaznicima nastave o poučavanju i izradi digitalnih materijala za e-učenje bili su nastavnici i iz prirodoslovno-matematičke grupe predmeta (fizika, kemija, matematika).

Dvoje djelatnika Škole sudjelovalo je u međunarodnim EU eTwinning projektima.

Od školske godine 2013./2014. Sudjelovali smo u eksperimentalnoj provedbi najnovijeg zanimanja u sektoru elektrotehnike i računalstva pod nazivom tehničar za računalstvo – novi strukovni kurikulum, a sada je to zanimanje postalo redovito pod nazivom tehničar za računalstvo. Pratimo nove tehnologije kontinuiranim usavršavanjem nastavnika. Troje je nastavnika prošlo edukaciju u Microsoft akademiji za MCSA certifikat (Microsoft Certified Systems Administrator). Sedam nastavnika su predavači za Ciscov program računalnih mreža za CCNA razinu, troje od njih je prošlo i CCNA Security edukaciju o sigurnosti u računalnim mrežama. Četvero nastavnika je od 2021. usavršeno za objektno orijentirano programiranje u Javi (110 sati nastave na Tehničkom veleučilištu u Zagrebu).

Imamo kvalitetnu suradnju sa strukovnim školama iz Europe. Od 2011. godine jednom godišnje organiziramo natjecanje iz računalnih mreža „**NET COMPETITION**“. Učenici Elektrotehničke škole se natječu s učenicima iz **Smíchovská střední průmyslová škola iz Praga (Češka)** i **Súkromná stredná odborná škola iz Poprada (Slovačka)**.

U narednom petogodišnjem razdoblju planiramo:

- sudjelovati u projektu e-škola
- kroz projektne aktivnosti održavanje dosadašnje razine kvalitete nastave u Školi
- intenziviranje suradnje na području digitalizacije nastavnih materijala unutar školskog tima za e-učenje i suradnje sa Županijskim i Državnim timovima na predmetnoj ili sektorskoj razini
- planiramo sudjelovanje nastavnika u izradi novih kurikula (u strukovnom, ali i u općeobrazovnom dijelu)
- povećati broj i kvalitetu dodatnih stručnih programa (IOT, obnovljivi izvori energije, strukovni programi iz sektora elektrotehnike i računalstva)
- realizirati stručnu praksu učenika u zemljama Europske unije
- povećati broj i kvalitetu suradnje sa srodnim strukovnim školama iz Europske unije
- nova znanja i vještine, te nove metode poučavanja će nastavnici prezentirati na školskim, županijskim i državnim skupovima nastavnika (inovativne metode poučavanja koje stavljaju učenika u centar aktivnosti i orijentirane su prema ostvarivanju ishoda učenja).

Naša posebnost je briga za svakog učenika, i svaka pomoć za ostvarenje njegovog interesa: struka, šport, izvannastavne aktivnosti, inovatorstvo.

Ciljevi

1. Unaprjeđivanje kvalitete škole
2. Unaprijediti interdisciplinarne pristupe učenja i poučavanja na temeljima modernih tehnologija
3. Omogućiti učinkovitije korištenje ljudskih i materijalnih resursa u nastavi
4. Stvaranje učenikovih kompetencija (znanja, vještina i stavova) primjenjivih na tržištu rada i nastavku školovanja

5. Izvršiti rasterećenje nastavnih sadržaja povezivanjem u istom obrazovnom području
6. Uključiti u proces školskog kurikulumu sve dionike u obrazovanja (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu)

Aktivnosti

Nastavljajući rad na stečenim iskustvima u provedbi dosadašnjih projekata, inoviranje nastavnih sadržaja, znanja nastavnika u primjeni novih pristupa odgojno-obrazovnom radu u korištenju modernih sredstava, metoda rada, a polazeći od potrebnih kompetencija učenika, prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (razina 4.2 – četverogodišnje strukovno obrazovanje), u školi će se nastaviti dosadašnje ali i sustavno prelaziti na kurikulski pristup odgojno-obrazovnom radu u skladu sa postavljenim ciljevima, odnosno ishodima učenja. Izborni, dodatni, fakultativni sadržaji i izvannastavni i izvanškolski rad, rad s darovitim učenicima, povezivanje sadržaja u strukovnom obrazovnom području te slobodnim aktivnostima, u Elektrotehničkoj školi se već dugi niz godina zadovoljavaju potrebe i interesi učenika za stjecanje znanja primjenljivog na tržištu rada i nastavak školovanja u području elektrotehnike i informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Svaki učenik i njegov roditelj ima mogućnost odabrati dopunske licencirane sadržaje inovirane svake godine, što mu daje prednost pri zapošljavanju. Osposobljeni nastavnici za realizaciju licenciranih nastavnih sadržaja, iskustva i znanja stečena kroz kvalitetnu provedbu EU projekata u RH i oglednim centrima omogućuju intenzivnu modernizaciju nastavnog procesa kako u nastavnoj tako i u užestručnoj tehnologiji. Evidentni su procesi približavanja života i rada Škole modernim EU standardima. Dobra opremljenost, modernizacija nastavnih sadržaja, razvoj vlastitih metoda i alata za učinkovitije učenje i poučavanje, kvalitetno planiranje i organizacija nastavnog procesa i ukupnog odgojno-obrazovnog rada Škole daje rezultate: veća primjenjivost stečenih znanja, veće samopouzdanje učenika i nastavnika. U elektrotehničkom i računalnom obrazovnom području gotovo 50% ukupne nastave izvodi se praktičnim radom, laboratorijskim vježbama individualno na didaktičkoj opremi iz realnog svijeta tehnologije.

Izborna nastava

Izborna nastava organizirat će se u skladu s nacionalnim nastavnim planovima i programima (za program elektrotehničara, tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom) ili nacionalnim kurikulumom (za program tehničara za računalstvo) u kojem su navedeni ciljevi i ishodi po predmetima. Osim iz predmeta Etika i Vjeronauk, izborna nastava organizira se po razredima:

Smjer	Razred	Izborni program
Elektrotehničar	IIIa, IIIb	Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5)
	IVa, IVb	Energetska elektronika 0.5+(0,5+0.5) Elektromotorni pogoni - primjena PLCa 0+(1+1) Radioničke vježbe 0+(1+1)
Tehničar za računalstvo	IIIc	P3+S3
	III d	P2+P3
	IIIe	P2
	IVc	P3+S3
	IVd	S1+S3
	IVe	P2-P3
Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom	III f, III g	Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5) Mjerenja na električnim strojevima primjenom računala* 0+(1+1)
	IVf, IVg	Energetska elektronika 0,5+(0,5+0,5) Konstruiranje i ispitivanje električnih strojeva 1,5+(0,5+0,5) Radioničke vježbe 0+(1+1)

Dodatna nastava

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz Fizike
Nositelji	Julijana Lozar
Ciljevi	učenike strukovne škole kroz sate dodatne nastave pripremiti za uspješno polaganje ispita državne mature iz Fizike
Namjena	Za učenike 4. razreda
Način realizacije	Dodatna nastava, ukupno 32 sata nastave

Vremenik	Tijekom 2. polugodišta
Okvirni troškovi	Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave
Način praćenja	Rezultati naših učenika na državnoj maturi – uspjeh na ispitu iz Fizike

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Nositelji	Aktiv stranih jezika
Ciljevi	Priprema darovitih učenika za natjecanje iz engleskog jezika prema uputama Agencije za odgoj i obrazovanje
Namjena	Za učenike 4. razreda
Način realizacije	Dodatna nastava - ukupno 35 sati nastave
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema vremeniku AZOO
Okvirni troškovi	Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave
Način praćenja	Rezultati naših učenika na natjecanju iz engleskog jezika

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz Algoritama i programiranja/Računalstva
Nositelji:	Mario Božurić, Matea Mužek, Marko Kovač
Ciljevi:	Pripremiti darovite učenike za županijsko i državno natjecanje u organizaciji AZOO Infokup 2024./2025.
Namjena:	Povećanje kompetencija iz informatike i programiranja – učenici svih razreda
Način realizacije:	Provedba dodatne nastave iz područja osnova informatike i programiranja
Vremenik:	Od listopada 2024. do svibnja 2025.
Okvirni troškovi:	Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave, ukupno 35 sati
Način praćenja:	Službene stranice Infokupa i web stranica Elektrotehničke škole

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava Osnova elektrotehnike
Cilj	bolji uspjeh učenika iz Osnova elektrotehnike
Namjena	omogućiti učenicima lakše usvajanje nastavnog gradiva te širenje znanja
Nositelji	predmetna profesorica Maja Čović, učenici 1.g i 2.b
Način realizacije	dodatni sat nastave tjedno
Vremenik	tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	napredak učenika u redovnoj nastavi kroz pisane i usmene provjere

Aktivnost/program/projekt	Dodatna nastava političkog i građanskog opismenjivanja učenika – priprema za natjecanja i smotre
Cilj	Priprema učenika za natjecanja i smotre na državnoj razini o okviru nastave Politika i gospodarstvo i Etika
Namjena	Učenicima 1., 2., 4. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Dodatni sati prema potrebi
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2024/2025
Okvirni troškovnik	Materijali (papir)
Način praćenja	Službeni rezultati natjecanja

Aktivnost/program/projekt	Dodatna nastava Mikroupravljači i Elektromotorni pogoni – primjena PLC-a
Cilj	Priprema učenika za smotre radova učenika
Namjena	Učenicima 3. i 4. razreda
Nositelji	Saša Tatar, Danijel Eskeričić, Mario Tretinjak
Način realizacije	Dodatna nastava u razredima 3. D, 3. E, 4. A
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2024/2025
Okvirni troškovnik	Do 200 EUR
Način praćenja	Službeni rezultati na smotrama radova

Fakultativna nastava

Nastavne godine 2024./25. nastavit će se s realiziranjem kurikuluma „Škola i zajednica“ u obliku fakultativne nastave. Nastava će se izvoditi po 2 sata tjedno, godišnje 70 sati, a učenici su organizirani u 2 odgojno-obrazovne skupine. Nositeljice aktivnosti su nastavnice: Sanja Ajman Filipčić i Ana Šutalo Barić.

Aktivnost/program/projekt	Škola i zajednica
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici • kritičko promišljanje o problemima u zajednici i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza • jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti, suosjećanja za probleme sugrađana, komunikacijskih vještina te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici • identificiranje problema ili pojave u zajednici primjenom osnovnih znanstveno-istraživačkih pristupa,

	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje iskustvenim učenjem te predlaganje mogućega rješenja proučavanog problema • djelovanje i poboljšanje života škole i zajednice
Namjena	15 učenika iz 4.a, 4.b, 4.d, 4.e, 4.f, 4.g razrednih odjela i 17 učenika 2. A, 2 C, 2 F, 2 D, 2 E i 3.B, 3. C, 3 F.
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Ana Šutalo Barić, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • nastavni sat • terenska nastava • gostujuća predavanja i posjeti
Vremenik aktivnosti	2 nastavna sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine
Okvirni troškovnik	663,61 eur po grupi -Grad Zagreb
Način praćenja/ vrednovanja	redovito praćenje uz formativni i sumativni oblik vrednovanja
Međupredmetne teme	<p>goo C.4.3. promiče kvalitetu života u zajednici; ikt C.4.2. učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; osr C.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanja i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; uku A.4/5.4. učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; uku B.4/5.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje; odr C.4.2. analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima</p>

Kurikulum „Škole i zajednice“ nalazi se u prilogu Školskog kurikuluma – Prilog 1.

Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrana

Aktivnost/ program/projekt	Natjecanje iz Engleskog jezika
Nositelji	Aktiv stranih jezika
Ciljevi	Predstaviti rezultate rada, znanje, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika u Engleskom jeziku te poticati učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti
Namjena	Za učenike 4. razreda
Način realizacije	Školsko natjecanje u učionicama prema uputama AZOO
Vremenik	Tijekom nastavne godine, prema vremeniku AZOO

Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Rezultati naših učenika na natjecanju iz engleskog jezika

Aktivnost/ program/projekt	Školsko natjecanje WorldSkills Croatia Administracija IT sustava, Izrada programski rješenja i Robotika
Cilj	Cilj je odabir najboljih kandidata koji će predstavljati našu školu na međuzupanijskom, a nadamo se kasnije i na Državnom natjecanju WorldSkills Croatia
Namjena	Učenici svih razreda
Nositelji	Romana Bogut, Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Mario Božurić, Mario Tretinjak, Saša Tatar, Željko Varga, Danijel Eskeričić, Martina Filipović Tretinjak, Marko Kovač
Način realizacije	Natjecanje učenika - Dva sata
Vremeni	Prosinac 2024./Siječanj 2025. prema Vremniku ASOO
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Fotografije i objava na stranici škole, te prijava učenika na međuzupanijsko

Aktivnost/ program/projekt	Međuzupanijsko natjecanje Administracija IT sustava, Izrada programski rješenja i Robotika
Cilj	Cilj je da se naši kandidati, koji će predstavljati našu školu na međuzupanijskom, a plasiraju na Državno natjecanje WorldSkills Croatia
Namjena	Poticati i razvijati vještine i sposobnosti učenika kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni
Nositelji	Romana Bogut, Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Mario Božurić, Mario Tretinjak, Saša Tatar, Željko Varga, Danijel Eskeričić, Martina Filipović Tretinjak, Marko Kovač
Način realizacije	Natjecanje učenika - 8 sati
Vremeni	Veljača 2025.
Okvirni troškovnik	Putni troškovi do škole domaćina natjecanja
Način praćenja	Slike i objava na stranici škole, te prijava učenika na državno natjecanje

Aktivnost/ program/projekt	Državno natjecanje Administracija IT sustava, Izrada programski rješenja i Robotika
Cilj	Cilj je što bolji plasman naši kandidata na Državnom natjecanju WorldSkills Croatia 2025.
Namjena	Poticati i razvijati vještine i sposobnosti učenika kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni
Nositelji	Romana Bogut, Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Mario Božurić, Mario Tretinjak, Saša Tatar, Željko Varga, Danijel Eskeričić, Martina Filipović Tretinjak, Marko Kovač

Način realizacije	Tri dana na mjestu organizacije natjecanja
Vremenik	Svibanj 2025. prema Vremeniku ASOO
Okvirni troškovi	Putni troškovi za tri dana odsutnosti mentora
Način praćenja	Slike i objava na stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Školsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika
Nositelji	Slavica Rac Starčević i Sanja Telebar Erceg
Ciljevi	poticati kompetencije učenika iz hrvatskoga jezika
Namjena	učenici svih razreda
Način realizacije	školsko natjecanje prema uputama Agencije za odgoj i obrazovanje
Vremenik	siječanj-veljača 2025.
Okvirni troškovi	nema troškova
Način praćenja	rezultati natjecanja

Aktivnost/ program/projekt	Natjecanje Reply Challenge
Nositelji:	Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Marko Kovač, Emanuel Lipovac
Ciljevi:	Oснаžiti kompetencije učenika iz područja programiranja
Namjena:	Učenici svih razreda Škole
Način realizacije:	Učionice škole
Vremenik:	Ožujak 2025.
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Fotografije, službena stranica Škole i Školski list

Aktivnost/ program/projekt	Codeweek 2024
Nositelji	Svi zainteresirani nastavnici
Ciljevi	Poticati kompetencije učenika iz područja informatike i strukovnih predmeta
Namjena	Učenici svih razreda
Način realizacije	Dva sata na laboratorijskim vježbama
Vremenik	16. ili 23. listopada 2024
Okvirni troškovi	Nema troškova
Način praćenja	Fotografije, obavijesti na mrežnim stranicama škole

Aktivnost/ program/projekt	Natjecanje Infokup
Nositelji	Mario Božurić, Matea Mužek, Magdalena Bednjanec, Julijana Lozar, Marko Kovač
Ciljevi	Poticati kompetencije učenika iz područja informatike i strukovnih predmeta
Namjena	Učenici svih razreda
Način realizacije	Natjecanja prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje
Vremeni	Siječanj-svibanj 2025.
Okvirni troškovi	Nema troškova
Način praćenja	Rezultati natjecanja

Aktivnost/ program/projekt	Izazov iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar @ucitelji.hr
Nositelji:	Mario Božurić
Ciljevi:	Osnažiti kompetencije učenika iz informatike i logičkog razmišljanja
Namjena:	Učenici svih razreda
Način realizacije:	rješavanje natjecateljskih zadataka u učionicama škole
Vremeni:	Studeni 2024.
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Rezultati natjecanja objavljeni na službenoj stranici „ http://ucitelji.hr/dabar “ i službenoj stranici Škole

Aktivnost/ program/projekt	Matliga
Cilj	Produblivanje matematičkog znanja kod darovitih učenika
Namjena	Svi zainteresirani učenici
Nositelji	Biljana Kuhar
Način realizacije	5 kola u knjižnici
Vremeni	Listopad 2024. -svibanj 2025.
Okvirni troškovnik	100€
Način praćenja	Rezultati,web stranica

Aktivnost/program/projekt	Školsko natjecanje iz matematike
Cilj	Promoviranje matematike
Namjena	Učenici
Nositelji	Biljana Kuhar
Način realizacije	Natjecanje u knjižnica u živo prema uputama AZOO
Vremenik	Prosinac 2024./siječanj 2024.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Web stranica

Aktivnost/program/projekt	Županijskonatjecanje iz matematike
Cilj	Promoviranje matematike
Namjena	Učenici
Nositelji	Biljana Kuhar
Način realizacije	Natjecanje u XV. Gimnaziji prema uputama AZOO
Vremenik	Ožujak/travanj 2025.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Županijsko povjerenstvo, web

Aktivnost/ program/projekt	Smotra učeničkih inovativnih radova – INOVA MLADI u organizaciji Saveza Inovatora Zagreba
Nositelji	Danijel Eskeričić, Saša Tatar, Mario Božurić, Mario Tretinjak , Marko Kovač
Ciljevi	Upoznati mlade inovatore Prezentirati vlastiti inovativni rad Stjecati nova poznanstva i iskustva Suradnja s učenicima drugih srednjih strukovnih škola Razvijanje logičkog razmišljanja
Namjena	Učenici od 2. do 4. razreda
Način realizacije	Izložba učeničkih radova
Vremenik	Svibanj 2025.
Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Pratnja učenika, snimanje prezentacije učeničkih izlaganja, podrška u osmišljavanju dokumentacije i prezentacije, boravak s učenicima na izložbi

Aktivnost/program/projekt	Državno natjecanje i preventivni projekt „Prometna učilica“
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • učenje i poznavanje prometnih propisa • podizanje razine prometne kulture • kontinuirano obrazovanje učenika sadržajima primjerenim njihovom uzrastu • poboljšanje stanja sigurnosti cestovnog prometa
Namjena	Svim zainteresiranim učenicima škole iz svih razrednih odjela
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sat razrednika • online preko web stranice prometne učilice https://ucilica.skole.hr/
Vremenik	1.10 – 20. 12. 2024. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Službena stranica Prometne učilice • Službena web stranica Elektrotehničke škole

Aktivnost/program/projekt	Simulirana sjednica Sabora za učenike srednjih škola
Cilj	Omogućiti učenicima praktično razumijevanje procesa donošenja zakona kroz instituciju parlamenta.
Namjena	Učenici 4. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Edukacija i priprema učenika za proces donošenja zakona prema izboru Hrvatskog sabora
Vremenik	Svibanj 2025.
Okvirni troškovnik	Materijal (papir) za rad
Način praćenja	-

Aktivnost/program/projekt	Online kviz-natjecanje „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“
Cilj	Bolje razumijevanje potrebe i funkcije parlamentarnog sustava Hrvatske.
Namjena	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Edukacija i priprema učenika za sudjelovanje u natjecanju. Informatička učionica za sudjelovanje u natjecanju.
Vremenik	Ožujak 2025.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	-

Aktivnost/program/projekt	Smotra „Simulirano suđenje za učenike srednjih škola“
Cilj	Razumijevanje i funkcionalnost pravosudnog sustava Hrvatske kroz simulaciju sudskog predmeta.
Namjena	Učenici 1., 2., 3., 4. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Edukacija i priprema učenika za sudjelovanje u natjecanju - smotri.
Vremenik	Ožujak 2025.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	-

Aktivnost/program/projekt	Smotra „Projekt građanin“
Cilj	Razumijevanje i funkcionalnost pravosudnog sustava Hrvatske kroz simulaciju sudskog predmeta.
Namjena	Učenici 1., 2., 3. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Edukacija i priprema učenika za sudjelovanje u smotri za županijski i državnu razinu
Vremenik	Ožujak – svibanj 2025.
Okvirni troškovnik	Materijal za pripremu plakata prema propozicijama natjecanja - smotre
Način praćenja	-

Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

Aktivnost/program/projekt	Preventivno – edukativni program „KLIK-navika odgovornog ponašanja“
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje kompetencija i znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama prije i za vrijeme upravljanaj vozilom • odgovorno i sigurno ponašanje u prometu • promicanje odgovornog ponašanja u prometu
Namjena	4. razredi
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja
Način realizacije	HAK – interaktivno predavanje i demonstracija u simulatorima
Vremenik	tijekom godine (po pozivu)
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Službena stranica HAK-a • Službena web stranica Elektrotehničke škole

Aktivnost/ program/projekt	Adrenalinske aktivnosti (paintball, laser tag, zip line, odlazak na karting stazu)
Nositelji	Slavica Rac Starčević, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar Erceg i ostali razrednici zainteresiranih razreda
Ciljevi	razviti vještine i sposobnosti u nepoznatom području
Namjena	učenici svih razreda
Način realizacije	posjet karting centru i imanju koje nudi navedene adrenalinske aktivnosti
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	sufinanciranje roditelja, okvirno 70 eura
Način praćenja	prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu

Aktivnost/ program/projekt	Maturalno putovanje u Španjolsku
Nositelji	Mario Božurić i razrednici 3.razreda
Ciljevi	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, gospodarskim ostalim znamenitostima Španjolske. Razvijanje zajedništva, komunikacijskih vještina, tolerancije, samostalnosti, odgovornosti i snalaženje u stranoj državi.
Namjena	Učenicima 3.A , 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F i 3.G razreda.
Način realizacije	Višednevno putovanje na bazi polupansiona.

Vremeni	Kolovoz/rujan 2024.
Okvirni troškovi	1200 €
Način praćenja	Fotografije, plakati, objave na web stranici škole itd.

Aktivnost/ program/projekt	Maturalno putovanje u Prag
Nositelji	Mario Božurić i razrednici 3.razreda
Ciljevi	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, gospodarskim ostalim znamenitostima Španjolske. Razvijanje zajedništva, komunikacijskih vještina, tolerancije, samostalnosti, odgovornosti i snalaženje u stranoj državi.
Namjena	Učenicima 3.A , 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, 3.F i 3.G razreda.
Način realizacije	Višednevno putovanje na bazi polupansiona.
Vremeni	Kolovoz/rujan 2024.
Okvirni troškovi	800 €
Način praćenja	Fotografije, plakati, objave na web stranici škole itd.

Aktivnost/program/projekt	Posjet sajmu inovacija „Inova“ - velesajam
Cilj	Posjet učenika 3. razreda organiziranim vodičem u cilju izvanučioničke nastave
Namjena	Upoznavanje s Inovancijama mladik na međunarodnoj razini
Nositelji	Tretinjak, Tatar, Eskeričić
Način realizacije	Organiziran prijevoz autobusom za dva razreda
Vremeni	19. i 20. 10.2024.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Fotografije, službena stranica Škole i Školski list

Aktivnost/ program/projekt	Višednevni izlet Verona – Padova - Venecija
Nositelji	Julijana Lozar
Ciljevi	Upoznavanje učenika s kulturnim, društvenim i prirodnim znamenitostima Verone, Padove i Venecije
Namjena	Učenici 1. i 2. razreda
Način realizacije	Trodnevno putovanje autobusom u navedene gradove -javni poziv agencijama
Vremeni	Svibanj 2025.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje roditelja okvirno 300.00 EUR
Način praćenja	Fotografije, službena stranica Škole i Školski list

Aktivnost/ program/projekt	Višednevni izlet Verona-Gardaland
Nositelji	Slavica Rac Starčević, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar Erceg, Julijana Lozar i ostali zainteresirani razrednici
Ciljevi	upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima talijanskoga grada, upoznati učenike s adrenalinskim atrakcijama
Namjena	učenici prvog i drugog razreda
Način realizacije	višednevni izlet – javni poziv agencijama
Vremenik	svibanj 2025.
Okvirni troškovi	sufinanciranje roditelja, okvirno 250 eura
Način praćenja	prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu

Aktivnost/ program/projekt	Jednodnevni izlet u „Memorijalni centar „Nikola Tesla“ u Smiljanu i Rastoke
Nositelji	Slavica Rac Starčević, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar Erceg
Ciljevi	upoznati učenike s postignućima Nikole Tesle te s geografskim i turističkim obilježjima Rastoka
Namjena	učenici svih razreda
Način realizacije	posjet Memorijalnom muzeju „Nikola Tesla“ i Rastokama
Vremenik	Svibanj 2025.
Okvirni troškovi	sufinanciranje roditelja, okvirno 100 eura
Način praćenja	prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu

Aktivnost/ program/projekt	Višednevni izlet rafting Cetina/ Una
Cilj	upoznati učenike sa znamenitostima i kulturom pojedinih mjesta/zemalja, kao i povezati sa sportom i zdravim životom
Namjena	Učenicima 2.b, 2. g., 3. g
Nositelji	razrednici razreda 2.B, 2. G, 3.G
Način realizacije	dvodnevni ili trodnevni izlet
Vremenik	peti mjesec
Okvirni troškovi	do 500 €
Način praćenja	Fotografije, službena stranica Škole i Školski list

Aktivnost/ program/projekt	Posjet kulturnim sadržajima Grada Zagreba
Nositelji	Stručno vijeće Hrvatskoga jezika i ostali zainteresirani nastavnici
Ciljevi	poticati čitalačke navike kod učenika, razvijati kritičko mišljenje, unaprijediti svjetonazor novim saznanjima o kulturi i svijetu u kojem se živi
Namjena	učenici svih razreda
Način realizacije	posjet kazališnim predstavama, muzejima i kinopredstavama
Vremenik	tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	sufinanciranje roditelja, približno 10 eura po posjeti
Način praćenja	prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu

Aktivnost/program/projekt	Posjet Fakultetu elektrotehnike i računarstva
Cilj	Upoznati učenike s organizacijom FER-a i njihovim laboratorijima
Namjena	Za učenike četvrtih razreda
Nositelji	Nastavnici strukovnih predmeta
Način realizacije	Poludnevni posjet
Vremenik	Travanj 2025.
Okvirni troškovnik	Nema troškova
Način praćenja	Razgovor na satu SRZ-a, pisanje osvrta na posjet, objava najboljih osvrta u školskom listu

Aktivnost/program/projekt	Posjet firmi Schrack Technik d.o.o.
Cilj	Cilj da učenici 3-ih razreda u praksi vide primjenu elemenata električne instalacija
Namjena	Napraviti poveznicu stvari koje nauče na predavanjima/labosima sa stvarnim stanjem u praksi
Nositelji	Saša Tatar
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Ožujak 2025.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave na stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Posjet firmi Elektrokontakt
Cilj	Cilj da učenici 4 razreda u praksi vide primjenu PLC-a
Namjena	Napraviti poveznicu stvari koje nauče na predavanjima/labosima sa stvarnim stanjem u praksi
Nositelji	Saša Tatar
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Ožujak 2025.
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave na stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Posjet tvrtki Bytelab Za 4.c, 4.d i 4.e razred
Nositelji	Romana Bogut
Ciljevi	Doživjeti proces od ideje do rješenja: primijenjena elektronika i programiranje
Namjena	Doživjeti proces od ideje do rješenja: primijenjena elektronika i programiranje
Način realizacije	U živo, u prostorima tvrtke Bytelab
Vremenik	Tijekom godine 2024./25.
Okvirni troškovi	nema
Način praćenja	Objava na webu škole i u školskom listu

Aktivnost/ program/projekt	Posjet Rimac automobili
Cilj	Posjet učenika 3. razreda organiziranim vodičem u cilju izvanučioničke nastave
Namjena	Upoznavanje s radom tvrtke, aktualnostima i novitetima iz IT sektora
Nositelji	Elektrotehnička škola, Mario Tretinjak
Način realizacije	Prijevoz javnim prijevozom
Vremenik	Tokom nastavne godine 2024/2025
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Objava na mrežnim školskim stranicama

Aktivnost/program /projekt	Posjet tvrtci Ericsson Nikola Tesla d.d.
Cilj	Posjet učenika 3. razreda organiziranim vodičem u cilju izvanučioničke nastave
Namjena	Upoznavanje s radom tvrtke, aktualnostima i novitetima iz IT sektora

Nositelji	Elektrotehnička škola, Mario Tretinjak
Način realizacije	Prijevoz javnim prijevozom, organizirani posjet
Vremenik	Tokom nastavne godine 2024/2025
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Objava na mrežnim školskim stranicama

Aktivnost/ program/projekt	Posjet Islamskom Centru, Pravoslavnoj Crkvi te židovskoj općini Zagreb
Cilj	Njegovanje međukulturalnog i međureligijskog dijaloga te prihvaćanje različitosti.
Namjena	Svi učenici škole
Nositelji	Tomislav Galović, Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Organizirani posjet
Vremenik	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Objava na mrežnim školskim stranicama

Aktivnost/ program/projekt	Zagrebački energetska tjedan
Cilj	Upoznati učenike s organizacijom fakulteta i tvrtki Senzibilizirati učenike za energetska održivi razvoj
Namjena	Učenici 3. i 4. razreda (ET i TESPR)
Nositelji	Mirjana Čakara i Miroslav Osrečki
Način realizacije	Poludnevni posjet FER-u, FSB-u i Energ. održivoj kući u Španskom
Vremenik	Travanj / svibanj 2025.
Okvirni troškovnik	besplatno
Način praćenja	Fotografije, objave na web stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Posjet Nuklearnoj elektrani Krško (NEK)
Cilj	Proširiti znanje učenika o načinu rada nuklearnih elektrana Upoznati učenike s organizacijom NEK

Namjena	Učenci 3. i 4. razreda (ET i TESPR)
Nositelji	Mirjana Čakara
Način realizacije	Poludnevni posjet NEK u organizaciji Tehničkog muzeja i HEP-a
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2024./25.
Okvirni troškovnik	besplatno
Način praćenja	Fotografije, objave na web stranici škole

Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost/ program/projekt	INOVATORI
Cilj	Cilj je na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost, te ih poticati za stvaranjem inovacija
Namjena	Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni
Nositelji	Saša Tatar, Mario Tretinjak i Danijel Eskeričić
Način realizacije	Predsati ili sati nakon nastave (ovisi o turnusu)
Vremenik	Cijela školska godina
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	Slike i objave, s natjecanja i smotri, na stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	Oracle akademija
Nositelji:	Mario Tretinjak, Mario Božurić
Ciljevi:	Otvaranje tečajeva i administracija korisničkih računa učenika Elektrotehničke škole, Povećanje kompetencija iz područja Jave i Baza podataka
Namjena:	Za učenike svih razreda

Način realizacije:	U računalnim učionicama
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine – 35 sati godišnje
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Web stranica Elektrotehničke škole na kojoj će se objavljivati novosti i tijekom aktivnosti

Aktivnost/ program/projekt	Kreativna radionica - ELEKTA
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin,
Ciljevi	Obilježavanje značajnih datuma tijekom godine, stjecati iskustva u kreativnom radu, koristiti materijale, alate i digitalne alate
Namjena	Učenici i učenici svih razreda
Način realizacije	radionice
Vremenik	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi	Trošak Škole do 300 EUR
Način praćenja	Fotografije i pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj školskoj stranici, izložba radova

Aktivnost/ program/projekt	Knjigom oko svijeta
Nositelji:	Sanja Telebar Erceg, Ana Šutalo Barić
Ciljevi:	Poticati čitalačke navike kod učenika i razvijati vještine usmjerenog slušanja i čitanja
Namjena:	Učenici svih razreda
Način realizacije:	Suradnja s djelatnicima Knjižnice Voltino i s hrvatskim umjetnicima
Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovi:	Trošak Škole za nabavku izabranih naslova književnih djela
Način praćenja:	Objava na mrežnoj stranici Škole, članak školskom časopisu, bilješka u e-Dnevniku

Aktivnost/program/projekt	Nacionalna kviz liga
Cilj	Razvijati opću kulturu i timski duh
Namjena	Rad s darovitim učenicima
Nositelji	Tomislav Galović, Biljana Kuhar, Dubravka Habazin i Marija Prebeg

Način realizacije	U školi
Vremenik	Tijekom školske godine
Okvirni troškovnik	20 e
Način praćenja	Vanjsko vrednovanje – Kviz udruga šibenik

Aktivnost/ program/projekt	Školski sportski klub „Volta“
Nositelji:	Nastavnici Josip Kaurin, Dario Jančić, Moreno Gregorović
Ciljevi:	Poticati učenike na usvajanje zdravih životnih navika, razvijanje pozitivne slike o sebi, povezivanje s međupredmetnom temom Zdravstvenog odgoja
Namjena:	Za učenike svih razreda
Način realizacije:	Sportske aktivnosti i natjecanja u organizaciji Sportskog saveza Zagreb
Vremenik:	Tijekom nastavne godine – 140 sati godišnje
Okvirni troškovi:	Trošak Škole do 500 EUR
Način praćenja:	Rezultati učenika na natjecanjima, fotografije i pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj školskoj stranici

Projekti

Škola je kao višegodišnji korisnik EU Erasmus projekata 2021. godine od Agencije za mobilnost i EU programe dobila sedmogodišnju Erasmus akreditaciju – siguran prolazak prijavljenih projekata narednih sedam godina. Projekt koji je nagrađen sedmogodišnjom akreditacijom pisala je naša nastavnica Julijana Lozar koja će biti koordinator svih EU projekata koje će provoditi škola, a ostali članovi Projektnog tima su nastavnik Mario Božurić i ravnatelj.

Škola je partner u provođenju KA1 projekta mobilnost učenika školi iz Nurnberga čiji će učenici posjetiti Zagreb i našu školu u rujnu/listopadu 2024.

Aktivnost/ program/projekt	Dobrodošli u ETŠ
Nositelji:	Matea Mužek, Slavica Rac Stračević, Sanja Telebar Erceg, Dunja Tomljenović, Ana Šutalo Barić
Ciljevi:	Izrada digitalnog priručnika za nove učenike Elektrotehničke škole Upoznavanje s alatima za izradu digitalnih sadržaja
Namjena:	Učenici 2. razreda

Način realizacije:	Učionice škole
Vremenik:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Objava na web stranici škole, digitalni materijali

Aktivnost/ program/projekt	Školski projekt: Priprema za izlazak na tržište rada
Nositelji:	Martina Filipović Tretinjak, Tea Sivec
Ciljevi:	Priprema učenika za tržište rada
Namjena:	Za učenike završnih razreda četverogodišnjeg zanimanja Tehničar za računalstvo u svrhu pripreme za izlazak na tržište rada. Učenici će saznati više o metodama i tehnikama aktivnog traženja posla, dostupnim online alatima i agencijama za traženje posla, definirati osnovna pravila pisanja zamolbe i životopisa, pripremiti se za intervju s poslodavcem i uspješnu samoprezentaciju
Način realizacije:	U sklopu nastavnog predmeta Tehničko i poslovno komuniciranje zanimanja tehničar za računalstvo
Vremenik:	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2023./24.
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Radovi učenika i završna radionica simulacija razgovora za posao

Aktivnost/ program/projekt	Projektna nastava iz Sigurnosti informacijskih sustava /Konfiguriranje računalnih mrežnih servisa u suradnji s Algebrom
Nositelji:	Romana Bogut i Zlako Kunštek
Ciljevi:	Primijeniti Firewall u računalnoj mreži
Namjena:	Učenici 4. c, 4. d i 4. e
Način realizacije:	Odrada laboratorijskih vježbi u Algebri na najnovijoj opremi
Vremenik:	Prvo polugodište šk. godine 2024./25.
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Praćenje rada i vrednovanja učenika

Aktivnost/ program/projekt	Projekt „Sexyouth“
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • zaštita mentalnog zdravlja mladih • prevencija negativnih rizičnih seksualnih ponašanja u djece i mladih • unaprijediti znanja o prirodi i raširenosti sekstinga • razumijevanje individualnih i kulturalnih odrednica sekstinga • kreiranje učinkovitih strategija prevencije i intervencije u području seksualnog ponašanja mladih
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • nastavnici • roditelji
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinator u Elektrotehničkoj školi u suradnji sa Sveučilištem u Zadru, Odsjek za psihologiju
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sat razrednika • Aktiv razrednika • Roditeljski sastanak • online sudjelovanje u istraživanju putem ankete
Vremenik	rujan – lipanj 2024. godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija programa • Objave na službenoj web stranici škole

Aktivnost/ Program /projekt	Projekt „Pogled u sebe – promicanje mentalnog zdravlja“
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja mladih • pozitivan utjecaj na razvoj i odrastanje • poboljšanje edukacije o mentalnom zdravlju među mladima
Namjena	Učenici trećih razreda
Nositelji	Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom CroMSIC – Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja i Zdravka Žarković Domijan, psihologinja – koordinatori u Elektrotehničkoj školi
Način realizacije	Sat razrednika – radionice
Vremenik	Tijekom godine
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija programa • Objave na službenoj web stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	EU PROJEKTI - JOB SHADOWING nastavnog osoblja
Nositelji:	Julijana Lozar
Ciljevi:	Opažanje direktnog rada & razmjena iskustava s kolegama iz Italije (uvid u metode i načine odgojno-obrazovnog rada); Uvid u inkluzivnu praksu; Uvid u radno-materijalno okruženje, načine planiranja aktivnosti, te dokumentiranje procesa.
Namjena:	Za četiri nastavnika strukovnih predmeta naše Škole
Način realizacije:	Mobilnost nastavnog osoblja stručnih predmeta
Vremeni:	Tijekom drugog polugodišta 2024./2025.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje iz EU projekta do 55.340 EUR
Način praćenja:	Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, izvješće nastavnika/sudionika projekta i sl.

Aktivnost/ program/projekt	EU PROJEKTI – TEČAJ
Nositelji	Julijana Lozar
Ciljevi	Opažanje direktnog rada & razmjena iskustava s kolegama iz Španjolske (uvid u metode i načine odgojno-obrazovnog rada); Uvid u inkluzivnu praksu; Uvid u radno-materijalno okruženje, načine planiranja aktivnosti, te dokumentiranje procesa.
Namjena	Voditeljici projektnog tima Elektrotehničke škole
Način realizacije	Mobilnost nastavnog osoblja Elektrotehničke škole
Vremeni	Srpanj 2025.
Okvirni troškovi	Sufinanciranje iz EU projekta do 55.340 EUR
Način praćenja	Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, izvješće voditeljice projektne aktivnosti i sl.

Aktivnost/ program/projekt	EU PROJEKTI - MOBILNOST UČENIKA U NJEMAČKU (Schkeuditz) na stručnu praksu (ERASMUS+KA1)
Nositelji:	Julijana Lozar, Mario Božurić
Ciljevi:	Jačanje stručnih kompetencija učenika; Stjecanje novih znanja i vještina učenika; Povećanje osobnog razvoja, zapošljivosti i lakšeg prijelaza na domaće i

	strano tržište rada; Stvaranje poticaja za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem.
Namjena:	20 učenika trećih razreda & 2 nastavnika u pratnji
Način realizacije:	16-dnevni boravak učenika u Schkeuditzu tijekom kojeg obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca
Vremenik:	9. 3. 2025. – 22. 3. 2025.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje iz EU projekta do 55.340 EUR
Način praćenja:	Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, završno izvješće učenika i Škole i sl.

Aktivnost/program /projekt	E-twinning projekt
Cilj	Popularizacija matematike
Namjena	Učenici
Nositelji	Biljana Kuhar
Način realizacije	Online radionice
Vremenik	Listopad 2024. -lipanj 2025.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Objave na Web stranici

Aktivnost/program/projekt	Društveno angažirani Puž
Cilj	Projektna suradnja s udrugom Put u život, poticanje mladih na društvenu aktivnost u obliku volontiranja i drugih oblika aktivnosti u području ekologije i politike.
Namjena	Učenici 1., 2., 3.,4. razreda
Nositelji	Ana Šutalo Barić
Način realizacije	Predavanje i radionica za učenike 4. razreda
Vremenik	Listopad - studeni 2024.
Okvirni troškovnik	-
Način praćenja	Objave na Web stranici

Kulturna i javna djelatnost škole

Aktivnost/ program/projekt	Humanitarni Božićni sajam
Nositelji:	Učenici grupe ELEKTA i nastavnici Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Tea Sivec, Tomislav Galović
Ciljevi:	Obilježavanje Božića kroz humanitarnu akciju, sakupljanja sredstava za pomoć potrebitima
Namjena:	Učenici, nastavnici, roditelji
Način realizacije:	Prodajna akcija proizvoda na štandovima, razna natjecanja, izložba radova, glazbena priredba
Vremenik:	Mjesec prosinac 2024.
Okvirni troškovi:	Za sitni inventar (stolnjaci, kutije za kolače isl.)
Način praćenja:	Fotografije, pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj stranici Škole

Aktivnost/ program/projekt	Božićni kviz (u okviru humanitarne akcije za Božić)
Cilj	zabaviti se uz zanimljiva pitanja te prikupiti (mala) financijska sredstva koja će biti donirana
Namjena	Učenici Škole
Nositelji	Romana Bogut
Način realizacije	u Školi, kviz
Vremenik	zadnji radni dan u prvom polugodištu
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	objava na webu

Aktivnost/ program/projekt	Svjetski dan voda
Nositelji:	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara
Ciljevi:	Obilježiti svjetski dana voda, upoznati učenike s problemom pitke vode u svijetu, poticati učenike na brigu o pitkoj vodi
Namjena:	Učenici svih razreda
Način realizacije:	radionice
Vremenik:	22. ožujka 2025.
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Fotografije, pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj stranici Škole, izložba, prezentiranje

Aktivnost/ program/projekt	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva – dobrotvorna akcija
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara, Tomislav Galović
Ciljevi	Obilježiti Međunarodni dana borbe protiv siromaštva, senzibilizirati učenike sa sve većom pojavom siromašnih ljudi u svijetu i njihovoj neposrednoj okolini, prikupiti osnovne živežne namirnice
Namjena	Učenici svih razreda, nastavnici, roditelji
Način realizacije	Prikupljanje osnovnih živežnih namirnica
Vremenik	17. listopada 2024.g.
Okvirni troškovi	-
Način praćenja	Fotografije, objava na školskoj mrežnoj stranici

Aktivnost/program/ projekt	Svjetski dan srca
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti zdravlja. Upoznati učenike i učenice o važnoj ulozi srca u organizmu te problemima u radu srca i kako ih rješavamo.
Namjena	Učenici 2.B razreda
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin
Način realizacije	Radionica
Vremenik	Mjesec rujan (28.9. Svjetski dan srca)
Okvirni troškovnik	Nema troškova
Način praćenja	Bilješka u e-dnevniku i objava na mrežnoj stranici škole

Aktivnost/program/projekt	Svjetski dan štednje
Cilj	Prepoznati nepotrebno rasipništvo i osvijestiti problematiku štednje u svim segmentima života
Namjena	Učenici i učenice svih razreda
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin
Način realizacije	Radionice
Vremenik	31.listopad 2024.
Okvirni troškovnik	Trošak škole za potrebne materijale
Način praćenja	Fotografije, objava na mrežnoj stranici škole, izložba radova

Aktivnost/program/projekt	Dan ružičastih majica
Cilj	Poticati učenike na brigu o zdravlju, upoznati ih s problemom obolijevanja od malignih bolesti, te ih senzibilizirati s bolesnima od malignih bolesti
Namjena	Učenici i učenice svih razreda
Nositelji	Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara
Način realizacije	Radionica, nošenje ružičaste majice
Vremenik	26. veljače 2025.
Okvirni troškovnik	Trošak škole za majice
Način praćenja	Fotografije, objava na mrežnoj stranici škole, izložbe radova

Aktivnost/program/projekt	Dani kruha i zahvalnost za plodove zemlje
Cilj	Očuvanje kulturne baštine, podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i bioraznolikosti te poticanje zahvalnosti za plodove zemlje.
Namjena	Svi učenici škole
Nositelji	Tomislav Galović, Dubravka Habazin, Marija Prebeg Bukovčan
Način realizacije	U školskoj knjižnici uz goste
Vremenik	Listopad i studeni
Okvirni troškovnik	nema
Način praćenja	samovrednovanje

Aktivnost/program/projekt	ALUMNI
Cilj	sadašnji učenicima prenijeti iskustva bivših učenika koji sada studiraju ili rade
Namjena	učenici 3. i 4. razreda
Nositelji	Romana Bogut
Način realizacije	u Školi, prezentacija
Vremenik	drugo polugodište
Okvirni troškovnik	Trošak reprezentacije – oko 15 eura
Način praćenja	razgovor s učenicima, objava na webu

Aktivnost/program/projekt	Akcija Dobrovoljnog darivanja krvi (DDK)
Cilj	Izgradnja svijesti o zdravstvenoj i humanitarnoj važnosti darivanja krvi

Namjena	Punoljetni učenici 3. i 4. razreda
Nositelji	Mirjana Čakara
Način realizacije	Akcija DDK u organizaciji Škole, HCK i HZTM
Vremenik	Veljača / ožujak 2025.
Okvirni troškovnik	besplatno
Način praćenja	Fotografije, objave na web stranici škole

Aktivnost/ program/projekt	DANI ERASMUSA (Erasmus Days)
Nositelji:	Julijana Lozar
Ciljevi:	Širenja primjera dobre prakse višegodišnjeg iskustva u provedbi Erasmus+ programa; Informiranje učenika o mogućnostima koje im se nude sudjelovanjem u projektima mobilnosti u sklopu ERASMUS+ programa
Namjena:	Učenicima & nastavnicima Elektrotehničke škole
Način realizacije:	Radionica, konferencija, okrugli stol & izložba plakata i videouradaka u učionici 3006 uz podršku Agencije za mobilnost i EU programe
Vremenik:	Od 14. 10. do 19. 10. 2024.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje Škole do 200 EUR
Način praćenja:	Izložba plakata, objava članka na mrežnoj školskoj stranici

Aktivnost/program/projekt	Mjesec borbe protiv ovisnosti
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje sa svim vrstama ovisnosti • osvijestiti problematiku ovisnosti • prevencija zloupotrebe sredstava ovisnosti
Namjena	Svi razredi
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja
Način realizacije	Radionice
Vremenik	15. studeni – 15. prosinac 2024. godine
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice – 20 EUR
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija

	<ul style="list-style-type: none"> • Objava na web stranici škole • Pano na hodniku škole
--	---

Aktivnost/program/projekt	Pink day – borba protiv vršnjačkog nasilja
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje svih vrsta nasilja • osvijestiti problematiku vršnjačkog nasilja prevencija nasilja
Namjena	Svi zainteresirani učenici
Nositelji	Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja
Način realizacije	Radionice
Vremenik	26. veljače 2025. godine
Okvirni troškovnik	Pribor za radionice – do 50 EUR
Način praćenja	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija • Objava na web stranici škole • Pano na hodniku škole

Aktivnost/ program/projekt	Večer matematike
Nositelji:	Biljana Kuhar
Ciljevi:	Popularizirati matematiku, potaknuti učenike na pozitivan stav prema matematici
Namjena:	Učenicima, nastavnicima i roditeljima
Način realizacije:	Radionice u knjižnici i on line
Vremenik:	Prosinac 2024.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 100 EUR
Način praćenja:	Javna izložba, virtualna izložba, članak na web stranici škole.

Aktivnost/ program/projekt	Moj uzor
Cilj	Razvijanje samopouzdanja kod učenika
Namjena	Učenici Škole
Nositelji	Biljana Kuhar
Način realizacije	Online radionice
Vremenik	Jednom u dva mjeseca tijekom nastavne godine
Okvirni	-

troškovnik	
Način praćenja	Objave na web stranici

Aktivnost/ program/projekt	Europski tjedan vještina u strukovnom obrazovanju
Nositelji:	Julijana Lozar
Ciljevi:	Tijekom Otvorenih dana Škole upoznati učenike osmih razreda i njihove roditelje s dugogodišnjim iskustvom Škole u provođenju Erasmus+ projekata, te ih upoznati s mogućnošću obavljanja stručne prakse u zemljama članicama EU kroz Erasmus+ projekte
Namjena:	Učenicima završnih razreda osnovne škole
Način realizacije:	Prezentacija & izložba plakata i videouradaka
Vremenik:	svibanj 2025.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje škole do 200 EUR
Način praćenja:	Izložba tematskih plakata u učionici 3006, objava članka na školskoj mrežnoj stranici

Aktivnost/ program/projekt	Međunarodni dan matematike
Nositelji:	Biljana Kuhar
Ciljevi:	Aktualizacija matematike
Namjena:	Učenici, nastavnici, roditelji
Način realizacije:	Izvan nastave, u knjižnici
Vremenik:	Ožujak 2025.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR
Način praćenja:	Web stranica škole, javna izložba u školi

Aktivnost/ program/projekt	Dan broja Pi
Nositelji:	Biljana Kuhar
Ciljevi:	Povezivanje matematike i ostalih predmeta STEM područja
Namjena:	Učenici svih razreda i nastavnici
Način realizacije:	Radionice u školskoj knjižnici

Vremenik:	Ožujak 2025.
Okvirni troškovi:	Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR
Način praćenja:	Web stranica škole, javna izložba u školi

Aktivnost/ program/projekt	Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Nositelji:	Mario Božurić
Ciljevi:	Obilježiti Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.- 2022. te osnažiti svijest učenika o žrtvama bez kojih ne bi bilo Hrvatske kakvu danas poznajemo.
Namjena:	Svi učenici Elektrotehničke škole
Način realizacije:	Izrada plakata, odnosno izložbenog prostora te paljenje svijeća ispred škole.
Vremenik:	studenj 2024.
Okvirni troškovi:	Nema troškova
Način praćenja:	Službena stranica Škole, društvene mreže i Školski list

Aktivnost/ program/projekt	Dani sigurnijeg interneta
Nositelji:	Tea Sivec, Magdalena Bednjanec, Mario Božurić, Julijana Lozar, Biljana Kuhar
Ciljevi:	Osvijestiti učenike o važnosti sigurnog ponašanja na internetu
Namjena:	Učenici od prvog do četvrtog razreda
Način realizacije:	Praktični radovi učenika na temu
Vremenik:	Veljača 2025.
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Javna izložba učeničkih radova na webu škole, članak na webu škole i školskom listu

Aktivnost/ program/projekt	Večer programiranja
Nositelji:	Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Marko Kovač, Emanuel Lipovac
Ciljevi:	Približiti programiranje roditeljima, zainteresirati učenike i roditelje za

	programiranje
Namjena:	Učenicima i roditeljima
Način realizacije:	Radionice u računalnim učionicama
Vremenik:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Okvirni troškovi:	-
Način praćenja:	Članak na web stranici škole, radovi učenika i roditelja

Aktivnost/program/projekt	Otvoreni dani škole
Cilj	Motivirati učenike osmih razreda za upis u Elektrotehničku školu, upoznati ih s kurikulumima koje škola realizira, s laboratorijima i opremom kojom škola raspolaže
Namjena	Za učenike osmog razreda i njihove roditelje
Nositelji	Ravnatelj, stručna služna, aktiv elektrotehnike i računalstva
Način realizacije	Vođeni obilazak škole, prezentiranje najboljih učeničkih radova, izvođenje pokusa i vježbi u labosima
Vremenik	Određen Godišnjim planom i programom rada Škole
Okvirni troškovnik	Do 100,00 EUR (izrada promotivnih letaka, kupovina materijala i opreme potrebne za izvođenje pokusa i vježbi u labosima)
Način praćenja	Fotografije i članak objavljen na mrežnoj školskoj stranici

Školski preventivni program (školska preventivna strategija)

Šk.god. 2024. / 2025.

Voditelj /i ŠPP: Zdravka Žarković Domijan, stručna suradnica psihologinja

Sanja Ajman Filipčić, stručna suradnica pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na osnovi analize „ulazne ankete“, procjeniti rizične čimbenike nepoželjnih ponašanja. Također analizom procjena razrednika i temeljem svakodnevnog rada Stručne službe s učenicima i roditeljima usmjeriti aktivnosti na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja. S obzirom na utvrđene potrebe uključiti kompetentne stručnjake (osim razrednika i stručne službe Škole).

Procjenjena stanja ukazuju na :

- ✚ Jedan dio učenika prvih razreda ima iskustva vezana uz vršnjačko nasilje još iz osnovne škole.
- ✚ Zabrinjavajući je broj djece koji dolaze iz obitelji nižeg socijalnog statusa, te djece koja žive samo s jednim roditeljem.
- ✚ Uočen je porast djece svih dobnih skupina koji velik dio svog vremena provode u aktivnostima vezanim uz računala i mobitele (igranje igrica, surfanje, komunikacija na društvenim mrežama).
- ✚ Postoji zainteresiranost određenog broja učenika za uključivanjem u aktivnosti kladjenja u sportskim kladionicama, igranjem raznih igara na sreću i sl.
- ✚ Uočeno je da određeni broj učenika svih dobnih skupina s različitom učestalošću konzumira alkohol, puše, ili konzumiraju određene psihoaktivne supstance.
- ✚ U porastu je broj učenika s emocionalnim teškoćama (osobito iz anksiozno depresivnog kruga, te psihosomatskih poteškoća).
- ✚ Evidentan je velik broj izostanaka učenika s nastave, a iste ispričavaju roditelji.

CILJEVI PROGRAMA

Djelovati tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa na:

- ✓ osnaživanju zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija),
- ✓ ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.),
- ✓ razvijanju zdravih i socijalno poželjnih vještina i kompetencija, tj. razvijati kvalitetne samozaštitne obrasce ponašanja.
- ✓ osvještavanju važnosti osobne odgovornosti za tjelesno i mentalno zdravlje,
- ✓ suzbijanju i smanjivanju nepoželjnih i štetnih ponašanja.

AKTIVNOSTI

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuku ** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) U niverzalna b) Selektivna c)Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planiran i broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
1. RADIONICE						
1. Prevencija ovisnosti - <i>Prevencija ovisnosti o drogama. Prevencija ovisnosti o alkoholu i duhanu</i> - <i>Kockanje i klađenje</i> - <i>Nagovorili su me</i>	b b b a,b b	a a a a a	prvi	182	3	stručni suradnici razrednici
2. Prevencija nasilja - <i>Cyberbullying</i> - <i>Facebook sigurnost na internetu</i> - <i>Nasilje u ljubavnim vezama</i>	b a,b	a a	prvi drugi treći	182 147 160	3	str. suradnici razrednici psiholog
3. Stereotipi i predrasude	b		drugi	147	4	str.suradnici razrednici
4. Izazovi i odluke koje donosimo	b					
5. Rizična ponašanja i posljedice	b					
6. Mentalno zdravlje (Mentalno zdravlje od A do Ž, Tko sam ja?, Kako postati ovisan o sebi? Razredna klima- osobna i društvena odgovornost..Program mentalne higijene I emocionalnog opismenjavanja srednjoškolaca..	b b b		prvi drugi	182 147	3 6	str.suradnici razrednici vanjski suradnici
2. ZDRAVSTVENI ODGOJ <i>Tjelesno zdravlje (Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora, Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje,).</i>	b	a	prvi- četvrti	svi učenici	56	prof.TZK razrednici šk. liječnica
Građanski odgoj i obrazovanje <i>(Demokracija - izbor predsjednika razreda ,Suradnja grupni rad, Tolerancija, Ljudska prava) Medijacija - metoda nenasilnog rješavanja sukoba</i>	b	a	svi razredi	svi učenici	56	razrednici prof. PIG-a svi profesori – međupredmetn a tema

Mediji kritičko razumijevanje medijskih sadržaja.						
Profesionalna orijentacija (Donošenje profesionalne odluke, Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom – CISOK, Odabir studijskog program, Informacije o postupku prijave ispita državne mature i načinu odabira studijskih programa)	a	c	četvrti	166	4	razrednici ispitni koordinatori djelatnici cisoka str.suradnici

**(Evaluirani programi uključuju sve one programe koji imaju znanstvenu evaluaciju koja prati program I tu se najčešće radi o znanstveno utemeljenim preventivnim programima). Napisati u kolonu od koga je projekt evaluiran i što je evaluirano – proces, učinak, ishod*

***Svi programi koji za svoje provođenje imaju stručno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje*

RAD S RODITELJIMA*

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Nazi v radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Prevencija ovisnosti individualno savjetovanje, roditeljski sastanci	a	roditelji učenika prvih razreda	prevencija ovisnosti kod mladih	1	ZJZ dr Andrija Štampar Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.
2. Zaštita mentalnog zdravlja individualno, roditeljski sastanci	a	roditelji učenika drugih i trećih razreda		1	ZJZ dr Andrija Štampar str.suradnici

**Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu).*

RAD S NASTAVNICIMA*

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Rzedna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. <i>INDIVIDUALNI RAZGOVORI, OTVORENI SATI ZA NASTAVNIKE</i>	c	svi nastavnici po potrebi	konzultacije, savjetodavni razgovori prema potrebi	prema potrebi	stručni suradnici
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju AKTIV RAZREDNIKA	b	razrednici	preveniranje problema u ponašanju	3	stručni suradnici i razrednici
Razredna vijeća	a	svi članovi RV-a	rad s učenicima s teškoćama u razvoju	4	profesori RV-a, stručni suradnici, vanjski predavači po potrebi

**Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.*

Preventivni program „abeceda prevencije“

Svrha *Abecede prevencije* je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.

Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim kako bi svi učenici imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku nastavnicima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera je da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja

U okviru *Abecede prevencije*, a s generalnim ciljem ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja preventivnog rada na razini Republike Hrvatske, za srednjoškolske ustanove preporučena je provedba:

- minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta
- minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.

Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te uočenim potrebama za preventivnim radom.

PRIJEDLOZI TEMA ZA UČENIKE NA SATU RAZREDNIKA PREMA PRIRUČNIKU „ABECEDA PREVENCIJE“

SPECIFIČNI CILJEVI:	RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI	RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA
1. razred	Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI	Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga!
2./3./4 razred	Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja	Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?

Završni razredi	Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremepolov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost	Prvi korak u karijnom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice
-----------------	---	---

PRIJEDLOZI TEMA ZA RODITELJE NA RODITELJSKIM SASTANCIMA PREMA PRIRUČNIKU „ABECEDA

Prvi razred	<p style="text-align: center;">Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)</p>
2./3./4.	<p style="text-align: center;">Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa – Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi</p>
Završni razred	<p style="text-align: center;">Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata? Državna matura – Kako ju preživjeti?</p>



ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA

Konavoska 2, 10000 Zagreb
<http://www.ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr>
skola@ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr

Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta

Samovrednovanje ukupnog rada i rezultata škole obavljat će Povjerenstvo za kvalitetu i Školski tim za samovrednovanje na temelju analiza rezultata: nacionalnih ispita, državne mature, uspješnosti učenika na visokim učilištima, praćenje provedbe aktivnosti školskog kurikulumu, EU projekata, polugodišnjih i godišnjih rezultata uspjeha učenika Škole.

Temeljem tih analiza izradit će se godišnji i višegodišnji program osiguranja kvalitete, razvoja i profiliranja Elektrotehničke Škole u skladu sa aktivnostima reforme strukovnih škola na nacionalnoj razini i približavanja standardima EU i potrebama tržišta rada.

Programi svih planiranih aktivnosti za rad sa učenicima će se donijeti do usvajanja ovog kurikulumu i njegov su sastavni dio.

Školski kurikulum je rađen na temelju nastavnih planova i programa redovne, izborne, fakultativne nastave, slobodnih i izvannastavnih aktivnosti, te Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Završne odredbe

Izmjene i dopune Školskog kurikulumu u školskoj godini 2024./2025. provode se na način i po postupku utvrđenim za njegovo donošenje.

Školski kurikulum u školskoj godini 2024./2025. stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole.

KLASA: 025-02/24-01/1
URBROJ: 251-86-24-9
Zagreb, 2. 10. 2024.

Predsjednik Školskog odbora:
Dubravka Habazin, prof.



Školski kurikulum u školskoj godini 2024./2025. objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole dana 3. 10. 2024. godine i stupio je na snagu 11. 10. 2024. godine.

KLASA: 035-02/24-01/1
URBROJ: 251-86-24-9
Zagreb, 3. 10. 2024.

Ravnatelj:
Renato Matejaš, prof.





ŠKOLA I ZAJEDNICA

Prijedlog kurikulumuma građanskog odgoja i obrazovanja u srednjoj školi

Listopad, 2021.

Centar za studije mira i konflikata Sveučilišta u Rijeci
Prva riječka hrvatska gimnazija
Institut za društvena istraživanja u Zagrebu



SADRŽAJ

A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)	3
B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA	4
C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA	5
D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA.	13
E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA	17
F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA	18

Prijedlog kurikuluma osmislili i izradili

Laura Angelovski

Bojana Ćulum Ilić

Helena De Karina

Karin Doolan

Zoran Grozdanov

Boris Jokić

Dražen Šimleša

Nebojša Zelič

A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)

Nastavni predmet *Škola i zajednica* (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.

Predmet *Škola i zajednica* predviđen je za učenike 2. i 3. razreda gimnazijskih i strukovnih srednjoškolskih programa. Poučava se u opsegu od 70 sati godišnje. Odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima nadovezuje se

i upotpunjuje s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenošću i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.

Predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.



B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

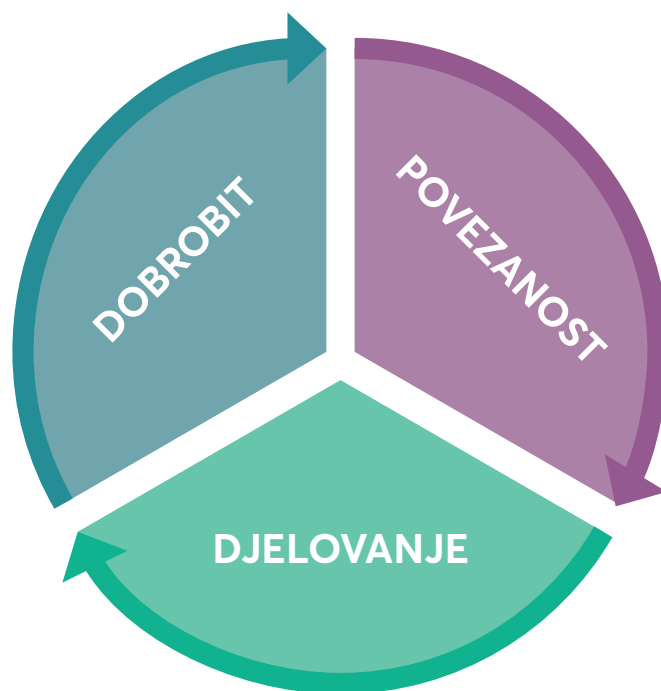
U predmetu Škola i zajednica učenici će:

- Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.
- Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
- Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.
- Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Predmet *Škola i zajednica* temelji se na postavci da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti kod učenika nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca.

U skladu s ovim određenjem u predmetu su određene sljedeće tri domene prikazane na Slici 1.



Slika 1. Domene u organizaciji predmeta ŠiZ¹

¹ Određenje domena u organizaciji predmeta ŠiZ naslanja se na rješenje iz Međupredmetne teme Održivi razvoj koja je izrađena u okviru Cjelovite kurikularne reforme.



Domene u osnovi predmeta *Škola i zajednica* opisane su u Tablici 1.

Tablica 1: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

POVEZANOST

Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagwarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost.

DJELOVANJE

Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit.

DOBROBIT

Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.



Navedene tri domene okvir su za aktivnosti odabira, istraživanja i predlaganja rješenja određenih pojava i problema u zajednici koje učenici samostalno identificiraju. Iste se uklapaju u 11 tematskih cjelina određenih predmetom *Škola i zajednica*.

U Tablici 2. prikazani su opisi pojedine tematske cjeline u okviru predmeta *Škola i zajednica*.

Tablica 2: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

KULTURA I MEDIJI

Tema Kultura i mediji bavi se utjecajem kulture i medija na ponašanje, prosudbe i djelovanje ljudi. U ovoj se temi kritički razmatraju pitanja kulturne raznolikosti u zajednici, osobnih izbora kulturnih i umjetničkih stilova, nejednakosti pristupa kulturnim i umjetničkim sadržajima, slobode kulturnog i umjetničkog izražavanja. Obrađuju se i pitanja utjecaja medija i društvenih mreža na oblikovanje stavova i vrijednosti pojedinaca te formiranje javnog mnijenja. U okviru teme posebna je pozornost na pojavi medijskih manipulacija i „lažnih vijesti“, govoru mržnje i slobodi govora.

FIZIČKA AKTIVNOST I SPORT

U temi se obrađuju pitanja bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom u zajednici. Kritički se propituje dostupnost prostora i sadržaja za bavljenje fizičkim aktivnostima i sportom. Obrađuju se i pitanja pozitivnog utjecaja fizičkih aktivnosti na tjelesno i mentalno zdravlje. Osim toga, tematizira se i uloga pretjerane kompetitivnosti, ovisnosti i drugih negativnih aspekata intenzivnog bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom. U temi se obrađuje i pitanje identiteta povezanog s bavljenjem fizičkim aktivnostima te praćenjem sporta i sportskih momčadi. Također, otvara se pitanje utjecaja medija na promociju fizičkih i sportskih aktivnosti.

ZDRAVLJE

Tema Zdravlje uključuje različite aspekte zdravstvene zaštite i skrbi u zajednici. U temi se razmatraju problemi neadekvatnog pristupa zdravstvenoj zaštiti, usvajanja nezdravih stavova, navika i ponašanja (primjerice, poremećaji u prehrani i ovisnosti), kao i društveno-ekonomski uzroci tih problema. Temom se obrađuje utjecaj društvenih medija na različite aspekte zdravlja. Osim toga, naglasak je na osobama s invaliditetom, teškoćama u razvoju, kroničnim i autoimunim bolestima te temama koje senzibiliziraju zajednicu u odnosu na tu skupinu ljudi s ciljem smanjivanja njihove društvene stigmatizacije i diskriminacije. Ovom se temom ističe važnost mjera zdravstvene zaštite te razvijaju vještine odgovornog ponašanja za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja pojedinca, kao i brige za druge članove zajednice.



DEMOKRACIJA I CIVILNO DRUŠTVO

U ovoj se temi učenici upoznaju s demokracijom kao skupom vrijednosti, procedurama donošenja odluka i načinom života u zajednici. U temi se propituju i unapređuju vještine sudjelovanja u procesima odlučivanja, kao i vještine aktivnog djelovanja i uključivanja u rješavanje problema u zajednici. U sklopu toga istražuje se sektor civilnog društva u lokalnoj zajednici te prednosti postojanja inicijativa i organizacija civilnog društva, ali i ograničenja njihovog rada te dometa djelovanja. Također, učenici se upoznaju s načinima financiranja civilnog sektora i njegovim odnosom s institucijama vlasti. Propituju se oblici i doseg uključenja pojedinca u donošenje odluka, od škole do grada, te upoznaju postojeći alati participacije, od prosvjeda do referenduma, kao i uloga novih tehnologija u poticanju participacije. Također, u fokusu je otvorenost lokalne uprave što uključuje pitanje transparentnosti i prava na pristup informacijama.

MIGRACIJE

Ova tema obuhvaća migracije kao trajni fenomen kojim su oblikovani mnogi gradovi i prostori. Migracije se shvaćaju široko i uključuju različite oblike migracija, od migracija i mobilnosti radi obrazovanja i rada do onih uvjetovanih klimatskim nepogodama i političkim okolnostima. Migracije obuhvaćaju pitanja kulturnog pluralizma, tradicionalizma i osobnog razvoja u susretu s drugim kulturama. U okviru teme naglasak je stavljen na utjecaj migracija na zajednicu te na uočavanje teškoća i prednosti koje one donose. Tema kritički propituje i istražuje razliku između kulturne asimilacije i integracije.

URBANIZAM I STANOVANJE

Tema Urbanizam i stanovanje kritički propituje i istražuje odnos prostornog planiranja i kvalitete života građana, uključujući moguće prepreke koje takvo planiranje može predstavljati određenim skupinama. U ovoj se temi razmatraju pitanja poput dostupnosti i kvalitete javnih prostora, javnog prijevoza te kvalitete i dostupnosti stanovanja. Tema stanovanja uključuje uočavanje procesa koji otežavaju pristup adekvatnom i dostupnom stanovanju (visoke cijene najмова, kratkoročno iznajmljivanje i podstanarska prava...) što dovodi do isticanja problema ravnomjernog razvoja gradskih četvrti, getoizacije i gentrifikacije.

DRUŠTVENA JEDNAKOST

U okviru ove teme razmatraju se različiti aspekti društvenih nejednakosti. To, primjerice, uključuje dohodovne nejednakosti, dugotrajno siromaštvo te nejednakosti koje su vezane uz rodni identitet, etnicitet ili pak seksualnu orijentaciju.

U temi je naglasak na različitim manifestacijama i posljedicama nejednakosti u lokalnom kontekstu, njihovoj međusobnoj povezanosti i mehanizmima koji stvaraju i učvršćuju nejednakosti, od ekonomskog i obrazovnog sustava preko kulture do društvenih normi i vrijednosti. Istovremeno, povijesnim pregledom i analizom identificiraju se područja u kojima je došlo do napretka, s ciljem izdvajanja inicijativa i procesa usmjerenih prema ostvarivanju pravednijeg društva.



GENERACIJE

Tema Generacije kritički propituje i istražuje odnose, stavove i vrijednosti između različitih generacija unutar obitelji, lokalne zajednice i šireg društvenog konteksta. Jedan od načina promišljanja ove teme je kroz prizmu dobnih nejednakosti i međugeneracijske solidarnosti. Tema je usmjerena na probleme digitalnog jaza između starije i mlađe generacije, generacijske odgovornosti za klimatske promjene, utjecaja katastrofa na različite generacije, demografskog starenja i dugoročnih posljedica koje takvi fenomeni imaju za zajednicu. Temom se pokriva i pitanje socijalne isključenosti u kontekstu dostupnosti različitih sadržaja za osobe starije dobi i mlade, od dostupnih domova za osobe starije dobi do klubova za mlade. Razmatra se i problematika diskriminacije starijih, ali i omalovažavanja mladih od obiteljske sredine do šire zajednice.

EKONOMIJA

Tema Ekonomija pruža učenicima uvid u procese stvaranja i raspodjele dobara, objašnjavajući funkcioniranje poduzetništva i gospodarske djelatnosti kojima se stvaraju nove vrijednosti. Temom se kod učenika razvijaju ekonomska i financijska pismenost te potiče odgovorno upravljanje novcem. Tema promiče inovativan i poduzetan pristup praktičnim društvenim problemima i potiče kritičko sagledavanje uloge tržišta i države u pružanju dobara i usluga te osiguranju radničkih prava. Učenike se potiče na razumijevanje razlike između ekonomskog rasta i razvoja te im se predstavljaju indikatori koji mjere doprinos ekonomije i poduzetničkih aktivnosti održivom razvoju i kvaliteti života u lokalnoj zajednici. Učenike se upoznaje s drugačijim ili novim ekonomskim modelima koji potiču društvenu pravednost, solidarnost i otpornost te odgovornost prema prirodnim resursima i ekosustavima.

OKOLIŠ

Tema Okoliš bavi se odnosom čovjeka i okoliša, oblicima utjecaja čovjekova načina života na okoliš, kao i međuovisnostima unutar ekosustava. Problemi zagađenja i degradacije okoliša dobili su posebnu važnost s klimatskim promjenama i smanjenjem bioraznolikosti, ali i sa sve snažnijim razvojem politika i ekonomskih modela koje žele odnos čovjeka i okoliša učiniti održivim. Tema kritički propituje i istražuje povezanost okoliša s utjecajem ekonomije i načinima na koja se naša društva razvijaju. Posebna pozornost se posvećuje praktičnom radu i društvenom angažmanu u zajednici vezanom uz odgovorno korištenje prirodnih resursa i energije, lokalno proizvedene hrane te postupanje s otpadom i recikliranje. Na taj način učenici razvijaju znanja i vještine za aktivan odnos prema okolišu u lokalnoj zajednici pri čemu postaju nositelji kreativnih i inovativnih ideja za unapređenje stanja u okolišu.

OSOBNЕ SLOBODE I LJUDSKA PRAVA

Tema prikazuje značaj osobnih sloboda za razvoj svakog pojedinca i življenje dobrog života u skladu s vrijednostima i idejama koje pojedinac smatra važnima, uvažavajući ista prava i slobode drugih. Učenici razmatraju važnost koju ljudska i građanska prava imaju u zaštiti ovih sloboda, u očuvanju dostojanstva pojedinca kao ljudskog bića, ali i u razvoju demokratskog društva. Učenici se upoznaju s instrumentima i mehanizmima zaštite ljudskih prava i analiziraju primjere njihova kršenja. Tema se bavi društvenim problemima, razinom solidarnosti i senzibiliteta za dobrobit drugih građana, svim oblicima ravnopravnosti te osnaživanjem učenika za aktivno djelovanje prema zaštiti ljudskih prava i promicanju kulture različitosti.

Odnos domena i tematskih cjelina u predmetu prikazan je na Slici 2.



Slika 2. Povezanost domena i tematskih cjelina u predmetu Škola i zajednica

Treći element koji konceptualno određuje predmet **Škola i zajednica** je proces poučavanja i učenja.

On počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka prikazanih na Slici 3.



Slika 3. Proces poučavanja i učenja u predmetu Škola i zajednica

Promisli

Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu **Škola i zajednica**. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti.

Istraži

Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacrtu istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja.



Stekni iskustvo

U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici.

Djeluj

U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravljaju se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja.

Refleksija

Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.



D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Odgojno-obrazovni ishodi u predmetu *Škola i zajednica* određeni su konceptualizacijom predmeta. U njihovoj se osnovi nalazi domensko određenje predmeta (POVEZANOST, AKTIVNOST, DOBROBIT) i proces poučavanja i učenja (pet povezanih koraka).

Ishodi su slijedom odabira učenika primjenjivi za svaku pojedinu tematsku cjelinu. Predmet sadrži pet odgojno-obrazovnih ishoda koji su detaljno razrađeni uz preporuke za njihovo uspješno ostvarivanje. Ishodi predmeta su:

UČENIK NA KRAJU PROCESA UČENJA I POUČAVANJA U PREDMETU ŠIZ:

**RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE
UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI**

**SPOSOBAN JE ISTRAŽITI PROBLEM
VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI**

**IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA
GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU
U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA**

**SPOSOBAN JE OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE
RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U
ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT**

**ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM
POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI**



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Razgovor o pojavama u zajednici koje su u području interesa učenika. Povezivanje pojava s temama u predmetu ŠIZ. Izbor tematske cjeline raspravom. Pozivanje aktera iz zajednice koji se bave određenom tematskom cjelinom s različitih stajališta (npr. akademska zajednica, civilni sektor, lokalna samouprava, vjerske zajednice). Zajedničko formuliranje jednog ili više problema.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.
- Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.
- Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Uvodno izlaganje o osnovama znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim znanostima korištenjem materijala o kvantitativnom i kvalitativnom pristupu (anketa/upitnik, intervju, fokus grupa, analiza sekundarnih izvora/baza podataka/povijesnih izvora). Gostovanje stručnjaka koji imaju iskustva s provedbom istraživanja. Određivanje uzorka. Elaboracija postupaka provedbe istraživanja i izrade instrumenata.



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.
- Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.
- Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici borave na mjestima u zajednici gdje se prepoznati problemi odvijaju ili rješavaju. Na tim mjestima stječu izravno iskustvo te sustavno bilježe procese i aktivnosti aktera povezanih s problemom.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici temeljem rezultata provedenog istraživanja, iskustvenog učenja i bilježaka o procesima i akterima, u manjim skupinama, osmišljavaju i formuliraju moguće pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. Predstavljaju moguće pristupe rješavanju problema, a nakon toga slijedi grupna rasprava.



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici.
- Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici.
- Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama.
- Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.



E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Nastavni predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja namjera je osigurati okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave od interesa za njihov život. Analizom pojava oni zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Korištenjem ovih pristupa demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju u kojem se prepoznati problem vezan za pojavu u zajednici odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.

Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.



F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu *Škola i zajednica* temelji se na načelu usmjerenosti na učenje te je sastavni dio poučavanja i učenja. Iz navedenoga slijedi da se vrednovanje i poučavanje zajedno i istovremeno osmišljavaju i planiraju. Sve informacije koje učitelj prikuplja o učenju i rezultatima učenika postaju osnova za planiranje poučavanja i učenja te praćenje učeničkog napretka. Vrednovanje u predmetu rezultira jasnim, specifičnim, pravovremenim i konstruktivnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad. U pojedinim koracima procesa poučavanja i učenja inzistira se na učeniku kao glavnom akteru procesa učenja i vrednovanja te na razvoju metakognicije i samoregulacije, odnosno vještina samovrednovanja vlastitog procesa učenja. Vrednovanje usvojenosti ishoda ne usmjerava se samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, vrijednosti i stavova koji su definirani odgojno-obrazovnim ishodima. Jasnom i pravodobnom izmjenom informacija između učenika i nastavnika o sadržajima, postupcima,

kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se njihova očekivanja i postiže dijeljeno razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred učenike.²

Slijedom prirode predmeta i njegovog dominantnog određenja ka korištenju aktivnih strategija poučavanja i učenja u predmetu se posebno potiče formativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. U tom smislu bit će izrađene rubrike za procesno praćenje ostvarivanja pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda (koje prate korake u procesu poučavanja i učenja). Navedene rubrike predstavljaju matricu u kojoj se aktivnosti određenog koraka/zadatka procjenjuju na skali iznimno – u skladu s očekivanjima – potrebno poboljšanje. Svaka od navedenih kombinacija bit će opisana u terminima izvedbe učenika. Sklop svih matrica poslužit će kao osnova za određivanje zaključne ocjene u predmetu. U tu zaključnu ocjenu će, slijedom projektne prirode predmeta, biti uključena i procjena završnog rada grupe učenika te prezentacije istoga. Osim navedenoga u predmetu će se za svaki od koraka u procesu učenja i poučavanja bilježiti i razvoj sljedećih elemenata:

² Ovaj dio kurikuluma nastavnog predmeta *Škola i zajednica* značajno se oslanja na načela Vrednovanja i ocjenjivanja iz Okvira nacionalnog kurikuluma izrađenog u okviru Cjelovite kurikularne reforme 2015. godine. Dokument nije javno objavljen.



1. ODGOVORNOST -

ispunjava svoje obveze i izvršava zadatke, zadaće i radove u skladu s dogovorom, poštuje rokove, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ponašanje u školskom okruženju, ulaže trud i ustrajava u učenju i radu.

**2. SAMOSTALNOST I
SAMOINICIJATIVNOST -**

samostalno uči, rješava zadatke i izvršava aktivnosti, ispunjava obveze uz minimalne poticaje nastavnika, koristi vrijeme na satu za rad i učenje, planira, prati i regulira vlastito učenje.

3. KOMUNIKACIJA I SURADNJA -

uspješno komunicira i surađuje s drugim učenicima i nastavnicima.

Zaključna ocjena u predmetu kombinacija je navedenih triju elementa.