



ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA

Konavoska 2, 10000 Zagreb

<http://www.ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr>

skola@ss-elektrotehnicka-zg.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2023./2024.



listopad, 2023. godine

Sadržaj

| | |
|--|----|
| Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi..... | 3 |
| Strategija razvoja Škole | 6 |
| Ciljevi | 8 |
| Aktivnosti..... | 9 |
| Izborna nastava | 10 |
| Dodatna nastava..... | 10 |
| Fakultativna nastava..... | 12 |
| Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrama | 12 |
| Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole..... | 18 |
| Izvannastavne aktivnosti | 23 |
| Projekti | 25 |
| Kulturna i javna djelatnost škole | 30 |
| Stručna usavršavanja nastavnika | 38 |
| Školski preventivni program..... | 39 |
| Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta..... | 42 |
| Završne odredbe..... | 43 |

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09., 92/10., 105/10. - ispravak, 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 126/12., 94/13., 52/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22.) i članka 28. stavka 1. točke 3. alineje 6. Statuta , a na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja utvrđenog na sjednici od 25. rujna 2023. godine, Školski odbor Elektrotehničke škole u Zagrebu, Konavoska 2, na svojoj sjednici od 2. listopada 2023. godine donio je:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2023./2024.

Postojeće stanje u Elektrotehničkoj školi

| Prednosti (snaga) | Nedostatci (slabosti) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vrlo dobra opremljenost modernom nastavnom opremom - laboratorija, radionica, knjižnice i učionica za multimedijalnu nastavu • Dobra klima međuljudskih odnosa • Škola dobro kadrovski ekipirana • Organizacija nastave, posebno strukovne, na visokoj razini za postizanje dobrih rezultata • Knjižnica i čitaonica opremljena svim potrebnim izvorima znanja i uvjetima za primjenu svih modernih oblika poučavanja • Kontinuirano moderniziranje nastavnih sadržaja • Primjena e – Dnevnika u Školi • Dugogodišnje iskustvo u radu sa darovitim učenicima – inovatorstvo, poduzetništvo, natjecanja... • Iskustvo i ugled Škole u provedbi projekata po EU standardima • Vlastiti razvoj e – learninga u Školi i edukacija nastavnika za primjenu • Primjena e – learninga u Školi • Većina strukovnih nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija (školska, nacionalna i EU razina) • Stečena iskustva se primjenjuju u korištenju moderne nastavne opreme • Stalno usavršavanje nastavnika u sklopu školskog, nacionalnog i EU programa mobilnosti • Dodatno osposobljavanje nastavnika za uvođenje licenciranih sadržaja u školski | <ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna međusobna suradnja na stručnom planu iz različitih predmeta pa i unutar istih obrazovnih područja • Razlike u motiviranosti i želji za promjenama - evidentan otpor kod dijela nastavnika – razlozi kompleksni • Nedovoljno učinkovito korištenje opreme i ostalih materijalnih resursa • Nedovoljna iskorištenost knjižnice i čitaonice • Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave • Učenik pasivni nezainteresirani slušatelj u većini teorijske nastave • Poučavanje uglavnom činjenično, parcijalno temeljem zadanih sadržaja • Nema povezanosti sadržaja različitih predmeta i time rasterećenja • Nedovoljno uvažavanje sklonosti i znanja učenika stečena izvan škole • Nedovoljna edukacija za primjenu modernih nastavnih metoda i sredstava • Nedovoljna osposobljenost nastavnika za korištenje IK tehnologija u nastavi • Nedovoljno korištenje multimedijalnih metoda i raspoloživih školskih sredstava • Nedefinirani ciljevi i izlazne kompetencije učenika u pojedinim predmetima, obrazovnim područjima i programima u cjelini |

| | |
|--|---|
| <p>kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopunski, dodatni, fakultativni i izborni sadržaji (CISCO, obnovljivi izvori energije, Konnex sadržaji, ORACLE, e-learning, računalne mreže, industrijska računala, inovatorstvo, poduzetništvo i dr.) obogaćuje znanje i motiviranost učenika – kompetencije za tržište rada • Povezivanje trogodišnjih sadržaja radioničkih vježbi u cjelinu u koristan proizvod VIN – samostalno učenje kroz rad - projektna nastava • Međunarodno iskustvo dijela nastavnika u izradi i inoviranju strukovnih nastavnih sadržaja i praćenju novih tehnologija • Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanja • Postignuti rezultati na domaćoj i svjetskoj razini u inovatorstvu mladih • Raspolaganje dobrim prostornim uvjetima za praktičnu nastavu • Stalno praćenje i pomoć svakom učeniku u kriznim situacijama • Rad u malim grupama u laboratorijima i radioničkim vježbama – samostalan rad učenika • Razvijen model fleksibilnog učenja – strateški dokument razvoja škole • Laboratoriji i radionice za Konnex sadržaje i obnovljive izvore energije – osposobljeni nastavnici, moderna oprema • Suradnja s vanjskim dionicima | <ul style="list-style-type: none"> • Neujednačeni postupci i načini praćenja i vrjednovanja postignuća učenika • Izrada operativnih programa parcijalna i rutinska bez povezivanja unutar obrazovnih područja i rasterećenja • Planiranje i programiranje ne polazi od potrebnih kompetencija učenika • Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole • Nedovoljno uključeni učenici u planiranje, programiranje i realizaciju svih oblika odgojno obrazovnog rada • Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja radioničkih vježbi |
|--|---|

| Mogućnosti | Poteškoće i opasnost |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Povećati angažiranost učenika u život i rad škole • Prepoznati darovite učenike i uključiti ih u provedbu školskih projektnih aktivnosti • Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete svoje škole • Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika • Veće korištenje knjižnice, čitaonice, laboratorijske opreme i prostora • Bolje povezivanje sa proizvodnim tvrtkama i ustanovama • Korištenje iskustava uspješnih bivših učenika škole • Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala • Intenziviranje timskog rada • Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave • U planiranju i realizaciji slijediti strateški dokument razvoja Škole • Materijalno stimuliranje kvalitete rezultata rada nastavnika, vlastitih iskustava, razvoj suradnje sa školama istog sektora u RH i lokalnoj razini • Intenzivnije uključivanje nastavnika u provedbu EU projekata i masovnije korištenje postignutih rezultata i stečenih znanja i iskustava • Intenzivirati aktivnosti i rezultate postignute kroz projekte škole <ul style="list-style-type: none"> - profesionalno usmjeravanje učenika - korištenje osnovanih centara sa opremom, licenciranim kompetencijama nastavnika - kontinuirano modernizirati školske kurikulume za primjenjive kompetencije učenika - koristiti bogato iskustvo u provedbi EU projekata: mobilnost učenika, nastaviti moderniziranje kurikuluma - nastaviti tješnje povezivanje škole s gospodarstvom - osnovati gospodarsko vijeće škole - bolje razvijati centar karijera | <ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika • Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje • Formalno uključivanje • Pogrešno interpretiranje svojih uloga • Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi • Otpor promjenama |

Strategija razvoja Škole

Od školske godine 2012./2013. Elektrotehnička škola provodi godišnji ciklus samovrjednovanja, odnosno autonomno provodi „samoprocjenu“ kvalitete Škole.

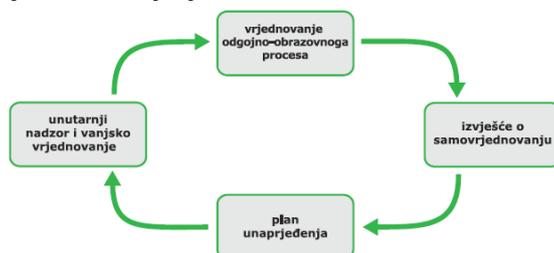
Cilj samovrjednovanja je:

- utvrđivanje trenutačnoga stanja i usporedba s primjerima dobre prakse
- utvrđivanje potencijala za unaprjeđenje
- sustavno unaprjeđenje kvalitete.

Područja koja se analiziraju su:

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj i razvoj zaposlenika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Godišnji ciklus samovrjednovanja je:



Nakon provedenog ciklusa samovrjednovanja rezultate je moguće usporediti s 5 škola iz sektora elektrotehnike i računalstva u gradu Zagrebu.

Ono što želimo unaprijediti je:

- stručne kompetencije i metode poučavanja profesora kroz usavršavanja
- jezične kompetencije profesora
- nastavnu opremu (kvalitetna računala, nastavni materijal za praktičnu nastavu)
- ulaganja u održavanje zgrade
- proširivanje partnerske suradnje unutar Republike Hrvatske i Europske unije.

Kod planiranja projektnih aktivnosti temeljno je pitanje kako integrirati projektne aktivnosti u kurikulum Škole. Kroz projekte koje smo do sada realizirali omogućili smo našim učenicima i djelatnicima stjecanje dodatnih programa obrazovanja i certifikata kroz:

- **Cisco akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje iz područja računalnih mreža. Učenik može savladati sva znanja i vještine potrebne za gradnju i održavanje lokalnih mreža po programu obrazovanja vodeće tvrtke za računalne mreže. Školovanje može okončati renomiranom CCNA certifikatom.
- **Oracle akademiju** – nudimo učenicima Škole dodatno školovanje i certificiranje kroz pristup e-learning tečajevima iz Jave i Baza podataka.

Kroz EU projekt CARDS educirali smo dvoje djelatnika u CARNet-ovoj e-learning akademiji i razvili smo školski tim za e-učenje koji je tijekom 2007. godine pokrenuo školski on-line sustav učenja u moodle-u. Taj angažman djelatnika je prepoznat na CARNetovoj konferenciji CUC 2007 i nagrađen kao najbolji rad konferencije.

Kroz IPA projekt su početkom 2011. kupljene softverske licence za New Adobe® eLearning Suite alate, a deset je nastavnika prošlo radionicu o uporabi alata Adobe Captivate 4, Photoshop CS4, Acrobat Pro Extended, Presenter 7, osnovne funkcije Flash-a i Dreamweaver-a. Među polaznicima nastave o poučavanju i izradi digitalnih materijala za e-učenje bili su nastavnici i iz prirodoslovno-matematičke grupe predmeta (fizika, kemija, matematika).

Dvoje djelatnika Škole sudjelovalo je u međunarodnim EU eTwinning projektima.

Od školske godine 2013./2014. Sudjelovali smo u eksperimentalnoj provedbi najnovijeg zanimanja u sektoru elektrotehnike i računalstva pod nazivom tehničar za računalstvo – novi strukovni kurikulum, a sada je to zanimanje postalo redovito pod nazivom tehničar za računalstvo. Pratimo nove tehnologije kontinuiranim usavršavanjem nastavnika. Troje je nastavnika prošlo edukaciju u Microsoft akademiji za MCSA certifikat (Microsoft Certified Systems Administrator). Sedam nastavnika su predavači za Ciscov program računalnih mreža za CCNA razinu, troje od njih je prošlo i CCNA Security edukaciju o sigurnosti u računalnim mrežama. Četvero nastavnika je od 2021. usavršeno za objektno orijentirano programiranje u Javi (110 sati nastave na Tehničkom veleučilištu u Zagrebu).

Imamo kvalitetnu suradnju sa strukovnim školama iz Europe. Od 2011. godine jednom godišnje organiziramo natjecanje iz računalnih mreža „**NET COMPETITION**“. Učenici Elektrotehničke škole se natječu s učenicima iz **Smíchovská střední průmyslová škola iz Praga (Češka)** i **Súkromná stredná odborná škola iz Poprada (Slovačka)**.

U narednom petogodišnjem razdoblju planiramo:

- sudjelovati u projektu e-škola
- kroz projektne aktivnosti održavanje dosadašnje razine kvalitete nastave u Školi
- intenziviranje suradnje na području digitalizacije nastavnih materijala unutar školskog tima za e-učenje i suradnje sa Županijskim i Državnim timovima na predmetnoj ili sektorskoj razini
- planiramo sudjelovanje nastavnika u izradi novih kurikula (u strukovnom, ali i u općeobrazovnom dijelu)
- povećati broj i kvalitetu dodatnih stručnih programa (IOT, obnovljivi izvori energije, strukovni programi iz sektora elektrotehnike i računalstva)
- realizirati stručnu praksu učenika u zemljama Europske unije
- povećati broj i kvalitetu suradnje sa srodnim strukovnim školama iz Europske unije
- nova znanja i vještine, te nove metode poučavanja će nastavnici prezentirati na školskim, županijskim i državnim skupovima nastavnika (inovativne metode poučavanja koje stavljaju učenika u centar aktivnosti i orijentirane su prema ostvarivanju ishoda učenja).

Naša posebnost je briga za svakog učenika, i svaka pomoć za ostvarenje njegovog interesa: struka, šport, izvannastavne aktivnosti, inovatorstvo.

Ciljevi

1. Unaprijeđivanje kvalitete škole
2. Unaprijediti interdisciplinarne pristupe učenja i poučavanja na temeljima modernih tehnologija
3. Omogućiti učinkovitije korištenje ljudskih i materijalnih resursa u nastavi
4. Stvaranje učenikovih kompetencija (znanja, vještina i stavova) primijenjivih na tržištu rada i nastavku školovanja

5. Izvršiti rasterećenje nastavnih sadržaja povezivanjem u istom obrazovnom području
6. Uključiti u proces školskog kurikuluma sve dionike u obrazovanja (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu)

Aktivnosti

Nastavljajući rad na stečenim iskustvima u provedbi dosadašnjih projekata, inoviranje nastavnih sadržaja, znanja nastavnika u primjeni novih pristupa odgojno-obrazovnom radu u korištenju modernih sredstava, metoda rada, a polazeći od potrebnih kompetencija učenika, prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (razina 4.1 – trogodišnje strukovno obrazovanje i razina 4.2 – četverogodišnje strukovno obrazovanje), u školi će se nastaviti dosadašnje ali i sustavno prelaziti na kurikulumski pristup odgojno-obrazovnom radu u skladu sa postavljenim ciljevima, odnosno ishodima učenja.

Izborni, dodatni, fakultativni sadržaji i izvannastavni i izvanškolski rad, rad s darovitim učenicima, povezivanje sadržaja u strukovnom obrazovnom području te slobodnim aktivnostima, u Elektrotehničkoj školi se već dugi niz godina zadovoljavaju potrebe i interesi učenika za stjecanje znanja primjenljivog na tržištu rada i nastavak školovanja u području elektrotehnike i informacijsko – komunikacijskih tehnologija. Svaki učenik i njegov roditelj ima mogućnost odabrati dopunske licencirane sadržaje inovirane svake godine, što mu daje prednost pri zapošljavanju. Osposobljeni nastavnici za realizaciju licenciranih nastavnih sadržaja, iskustva i znanja stečena kroz kvalitetnu provedbu EU projekata u RH i oglednim centrima omogućuju intenzivnu modernizaciju nastavnog procesa kako u nastavnoj tako i u užestručnoj tehnologiji. Evidentni su procesi približavanja života i rada Škole modernim EU standardima. Dobra opremljenost, modernizacija nastavnih sadržaja, razvoj vlastitih metoda i alata za učinkovitije učenje i poučavanje, kvalitetno planiranje i organizacija nastavnog procesa i ukupnog odgojno-obrazovnog rada Škole daje rezultate: veća primjenjivost stečenih znanja, veće samopouzdanje učenika i nastavnika.

U elektrotehničkom i računalnom obrazovnom području gotovo 50% ukupne nastave izvodi se praktičnim radom, laboratorijskim vježbama individualno na didaktičkoj opremi iz realnog svijeta tehnologije.

Izborna nastava

Izborna nastava organizirat će se u skladu s nacionalnim nastavnim planovima i programima (za program elektrotehničara, tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom, elektromehaničar) ili nacionalnim kurikulumom (za program tehničara za računalstvo) u kojem su navedeni ciljevi i ishodi po predmetima. Osim iz predmeta Etika i Vjeronauk, izborna nastava organizira se po razredima:

| Smjer | Razred | Izborni program |
|--|-------------|---|
| Elektrotehničar | IIIa, IIIb | Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5) |
| | IVa, IVb | Energetska elektronika 0.5+(0,5+0.5) Elektromotorni pogoni - primjena PLCa 0+(1+1) Radioničke vježbe 0+(1+1) |
| Tehničar za računalstvo | IIIc | P3+S3 |
| | IIId | S1+S3 |
| | IIIe | P2+P3 |
| | IVc | P3+S3 |
| | IVd | P2+S3 |
| | IVe | S2 |
| Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom | IIIff, IIIg | Elektronički sklopovi 0,5+(0,5+0,5) Mjerenja na električnim strojevima primjenom računala* 0+(1+1) |
| | IVf, IVg | Energetska elektronika 0,5+(0,5+0,5) Konstruiranje i ispitivanje električnih strojeva 1,5+(0,5+0,5) Radioničke vježbe 0+(1+1) |
| Elektromehaničar | IIIh | Osnove rada pod naponom 0,5+(0,5+0,5) Elektromotorni pogoni 2+(1+1) |

Dodatna nastava

| Aktivnost/ program/projekt | Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika |
|-------------------------------|---|
| Nositelji | Aktiv hrvatskoga jezika |
| Ciljevi | pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika |
| Namjena | učenici 4. razreda |
| Način realizacije | Dodatna nastava u trajanju od 32 sata |

| | |
|------------------|---|
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi | Iznos plaće nastavnika za svaki održani sat dodatne nastave |
| Način praćenja | Rezultati ispita na državnoj maturi iz Hrvatskog jezika |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Dodatna nastava iz Matematike |
| Nositelji | Aktiv matematike |
| Ciljevi | pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Matematike |
| Namjena | učenici 4. razreda |
| Način realizacije | Dodatna nastava u trajanju od 32 sata |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi | Iznos plaće nastavnika za svaki održani sat dodatne nastave |
| Način praćenja | Rezultati ispita na državnoj maturi iz Matematike |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Dodatna nastava iz Fizike |
| Nositelji | Julijana Lozar |
| Ciljevi | učenike strukovne škole kroz sate dodatne nastave pripremiti za uspješno polaganje ispita državne mature iz Fizike |
| Namjena | Za učenike 4. razreda |
| Način realizacije | Dodatna nastava, ukupno 32 sata nastave |
| Vremenik | Tijekom 2. polugodišta |
| Okvirni troškovi | Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave |
| Način praćenja | Rezultati naših učenika na državnoj maturi – uspjeh na ispitu iz Fizike |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Dodatna nastava iz Engleskog jezika |
| Nositelji | Aktiv stranih jezika |
| Ciljevi | Priprema darovitih učenika za natjecanje iz engleskog jezika prema uputama Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Namjena | Za učenike 2. i 4. razreda |
| Način realizacije | Dodatna nastava - ukupno 35 sati nastave |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine, prema vremeniku AZOO |
| Okvirni troškovi | Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave |
| Način praćenja | Rezultati naših učenika na natjecanju iz engleskog jezika |

| Aktivnost/ program/projekt | Dodatna nastava iz Algoritama i programiranja/Računalstva |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Mario Božurić, Matea Mužek, Doroteja Bednjanec |
| Ciljevi: | Pripremiti darovite učenike za županijsko i državno natjecanje u organizaciji AZOO Infokup 2023./2024. |
| Namjena: | Povećanje kompetencija iz informatike i programiranja – učenici svih razreda |
| Način realizacije: | Provedba dodatne nastave iz područja osnova informatike i programiranja |
| Vremenik: | Od listopada 2023. do svibnja 2024. |
| Okvirni troškovi: | Iznos plaće nastavnika za svaki realizirani sat dodatne nastave, ukupno 35 sati |
| Način praćenja: | Službene stranice Infokupa i web stranica Elektrotehničke škole |

Fakultativna nastava

Nastavne godine 2023./24. nastavit će se s realiziranjem kurikulumu „Škola i zajednica“ u obliku fakultativne nastave za ukupno 12 učenika iz 3.a, 3. b, 3.d, 3. e, 3. f i 3. g. Nastava će se izvoditi po 2 sata tjedno, godišnje 70 sati, a učenici su organizirani u 1 odgojno-obrazovnu skupinu. Nositeljica aktivnosti je: Sanja Ajman Filipčić, prof.

Kurikulum „Škole i zajednice“ nalazi se u prilogu Školskog kurikulumu – Prilog 1.

Natjecanja učenika i sudjelovanje na smotrama

| Aktivnost/ program/projekt | Natjecanje iz Engleskog jezika |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Aktiv stranih jezika |
| Ciljevi | Predstaviti rezultate rada, znanje, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika u Engleskom jeziku te poticati učenike na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti |
| Namjena | Za učenike 2. i 4. razreda |
| Način realizacije | Školsko natjecanje u učionicama prema uputama AZOO |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine, prema vremeniku AZOO |
| Okvirni troškovi | |
| Način praćenja | Rezultati naših učenika na natjecanju iz engleskog jezika |

| Aktivnost/ program/projekt | Natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024. |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Romana Bogut, Matea Mužek, Dunja Tomljenović, Mario Božurić, Mario Tretinjak, Željko Varga, Danijel Eskeričić, Martina Filipović Tretinjak, Saša |

| | |
|--------------------|--|
| | Tatar |
| Ciljevi: | Osnažiti kompetencije učenika iz razvoja aplikacija, računalnih mreža i robotike i električnih instalacija |
| Namjena: | Učenici svih razreda Škole |
| Način realizacije: | Učionice škole |
| Vremeni: | Siječanj – svibanj 2024., prema vremeniku ASOO |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list, službene stranice WorldSkills |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Školsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika |
| Nositelji | Slavica Rac Starčević i Sanja Telebar Erceg |
| Ciljevi | poticati kompetencije učenika iz hrvatskoga jezika |
| Namjena | učenici svih razreda |
| Način realizacije | školsko natjecanje prema uputama Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Vremeni | siječanj-veljača 2024. |
| Okvirni troškovi | nema troškova |
| Način praćenja | rezultati natjecanja |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Natjecanje Reply Challenge |
| Nositelji: | Matea Mužek, Dunja Tomljenović |
| Ciljevi: | Osnažiti kompetencije učenika iz područja programiranja |
| Namjena: | Učenici svih razreda Škole |
| Način realizacije: | Učionice škole |
| Vremeni: | Ožujak 2024. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Codeweek 2024 |
| Nositelji | Svi zainteresirani nastavnici |
| Ciljevi | Poticati kompetencije učenika iz područja informatike i strukovnih |

| | |
|-------------------|---|
| | predmeta |
| Namjena | Učenici svih razreda |
| Način realizacije | Radionice u učionicama škole |
| Vremenik | Listopad 2024 |
| Okvirni troškovi | Nema troškova |
| Način praćenja | Fotografije, obavijesti na mrežnim stranicama škole |

| Aktivnost/ program/projekt | Natjecanje Infokup |
|-------------------------------|---|
| Nositelji | Mario Božurić, Matea Mužek, Doroteja Bednjanec, Magdalena Bednjanec, Julijana Lozar |
| Ciljevi | Poticati kompetencije učenika iz područja informatike i strukovnih predmeta |
| Namjena | Učenici svih razreda |
| Način realizacije | Natjecanja prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje |
| Vremenik | Siječanj-svibanj 2024 |
| Okvirni troškovi | Nema troškova |
| Način praćenja | Rezultati natjecanja |

| Aktivnost/ program/projekt | Izazov iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar @ucitelji.hr |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Mario Božurić |
| Ciljevi: | Osnažiti kompetencije učenika iz informatike i logičkog razmišljanja |
| Namjena: | Učenici svih razreda |
| Način realizacije: | rješavanje natjecateljskih zadataka u učionicama škole |
| Vremenik: | Studeni 2023. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Rezultati natjecanja objavljeni na službenoj stranici „ http://ucitelji.hr/dabar “ i službenoj stranici Škole |

| Aktivnost/ program/projekt | Sudoku-natjecanje |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Nositelji: | Biljana Kuhar, Marija Prebeg Bukovčan |
| Ciljevi: | Primjena matematike u enigmatički |

| | |
|--------------------|---|
| Namjena: | Stjecanje iskustava u natjecanjima za sve učenike škole |
| Način realizacije: | Natjecanje u školskim učionicama |
| Vremenik: | Prema službenom vremeniku |
| Okvirni troškovi: | 3 EUR po učeniku, učenici samostalno financiraju |
| Način praćenja: | Rezultati natjecanja |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Školsko natjecanje iz matematike |
| Nositelji: | Biljana Kuhar, aktiv matematike |
| Ciljevi: | Produbljivanje matematičkog sadržaja za darovite učenike |
| Namjena: | Stjecanje iskustava u natjecanjima – za sve učenike škole |
| Način realizacije: | Školsko natjecanje u školskim učionicama prema uputama AZOO |
| Vremenik: | Siječanj 2024. |
| Okvirni troškovi: | Nema |
| Način praćenja: | Rezultati natjecanja |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Matliga-natjecanje iz matematike |
| Nositelji: | Biljana Kuhar, Ana Jakelić, aktiv matematike |
| Ciljevi: | Produbljivanje matematičkog znanja za darovite učenike |
| Namjena: | Stjecanje iskustava u natjecanjima – za sve učenike |
| Način realizacije: | Školsko natjecanje |
| Vremenik: | Listopad 2023. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje škole do 150 EUR |
| Način praćenja: | Rezultati natjecanja |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Klokan bez granica |
| Nositelji: | Biljana Kuhar, aktiv matematike |
| Ciljevi: | Primjena logičkog načina razmišljanja u matematičkim zadacima |
| Namjena: | Stjecanje iskustava u natjecanjima – za sve učenike škole |

| | |
|--------------------|--|
| Način realizacije: | Školsko natjecanje |
| Vremenik: | Ožujak, 2024. |
| Okvirni troškovi: | 3 EUR po učeniku, učenici samostalno financiraju |
| Način praćenja: | Rezultati natjecanja |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Smotra učeničkih inovativnih radova – INOVA MLADI u organizaciji Saveza Inovatora Zagreba |
| Nositelji | Danijel Eskeričić, Saša Tatar, Mario Božurić, Mario Tretinjak |
| Ciljevi | Upoznati mlade inovatore Prezentirati vlastiti inovativni rad Stjecati nova poznanstva i iskustva Suradnja s učenicima drugih srednjih strukovnih škola Razvijanje logičkog razmišljanja |
| Namjena | Učenici od 2. do 4. razreda |
| Način realizacije | Izložba učeničkih radova |
| Vremenik | Svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | - |
| Način praćenja | Pratnja učenika, snimanje prezentacije učeničkih izlaganja, podrška u osmišljavanju dokumentacije i prezentacije, boravak s učenicima na izložbi |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Smotra učeničkih inovativnih radova – INOVA OMIŠALJ Organizator – Savez inovatora Zagreba |
| Nositelji | Danijel Eskeričić |
| Ciljevi | Upoznati mlade inovatore Prezentirati vlastiti inovativni rad Stjecati nova poznanstva i iskustva Suradnja s učenicima drugih srednjih strukovnih škola Razvijanje logičkog razmišljanja |
| Namjena | Učenik s najboljim inovativnim radom na Inovi Mladi 2023 i Inovi Budi uzor 2023 |
| Način realizacije | Izložba učeničkog inovativnog rada |
| Vremenik | 19-21. listopada 2023. |
| Okvirni troškovi | 3 dnevnice, putni troškovi Zagreb-Omišalj-Zagreb |
| Način praćenja | Pratnja učenika, snimanje prezentacije učeničkih izlaganja, podrška u osmišljavanju dokumentacije i prezentacije, |

| | |
|--|-------------------------------|
| | boravak s učenicom na izložbi |
|--|-------------------------------|

| Aktivnost/ program/projekt | Smotra učeničkih inovativnih radova – INOVA BUDI UZOR u organizaciji Saveza Inovatora Zagreba |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Danijel Eskeričić, Saša Tatar, Mario Božurić, Mario Tretinjak |
| Ciljevi | Upoznati mlade inovatore Prezentirati vlastiti inovativni rad Stjecati nova poznanstva i iskustva Suradnja s učenicima drugih srednjih strukovnih škola Razvijanje logičkog razmišljanja |
| Namjena | Učenici od 2. do 4. razreda |
| Način realizacije | Izložba učeničkih radova |
| Vremenik | Rujan 2023. |
| Okvirni troškovi | - |
| Način praćenja | Pratnja učenika, snimanje prezentacije učeničkih izlaganja, podrška u osmišljavanju dokumentacije i prezentacije, boravak s učenicima na izložbi |

| Aktivnost/ program/projekt | 9. IZLOŽBA INOVACIJA I³G |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Danijel Eskeričić Udruga Elektronički i računalni klub u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture Zagrebačke županije i Hrvatskom zajednicom inovatora |
| Ciljevi | Upoznati mlade inovatore Prezentirati vlastiti inovativni rad Stjecati nova poznanstva i iskustva Suradnja s učenicima drugih srednjih strukovnih škola Razvijanje logičkog razmišljanja |
| Namjena | Učenici od 2. do 4. razreda |
| Način realizacije | Izložba učeničkih radova |
| Vremenik | Svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | Jedna dnevnicu za mentora + putni troškovi Zagreb-Ivanić-Grad |
| Način praćenja | Pratnja/prijevoz učenika, snimanje prezentacije učeničkih izlaganja, podrška u osmišljavanju dokumentacije i prezentacije, boravak s učenicima na izložbi |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2023. – priprema organizacija i provedba školskog natjecanja |
| Nositelji: | Mario Božurić, Mario Tretinjak, Saša Tatar, Romana Bogut, Martina Filipović Tretinjak |
| Ciljevi: | Osnažiti kompetencije učenika iz područja struke |
| Namjena: | Učenici svih razreda Škole |
| Način realizacije: | Učionice škole |
| Vremenik: | Travanj – svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list, službene stranice WorldSkills |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Državno natjecanje „Prometna učilica“ |
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, psihologinja |
| Ciljevi: | podizanje razine prometne kulture kontinuirano obrazovanje učenika sadržajima primjerenim njihovom uzrastu |
| Namjena: | 2.g i zainteresirani učenici iz svih razreda |
| Način realizacije: | online na satu razrednika |
| Vremenik: | 1.10. – 18. 12. 2023. godine |
| Okvirni troškovi: | nema |
| Način praćenja: | Službene stranice Prometne učilice i web stranica Elektrotehničke škole |

Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Maturalno putovanje u Španjolsku |
| Nositelji | Ranka Lavička i razrednici 3.razreda |
| Ciljevi | Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, gospodarskim ostalim |

| | |
|-------------------|--|
| | znamenitostima Španjolske. Razvijanje zajedništva, komunikacijskih vještina, tolerancije, samostalnosti, odgovornosti i snalaženje u stranoj državi. |
| Namjena | Učenicima 3.A , 3.B, 3. C, 3.D, 3.E, 3.F i 3.G razreda. |
| Način realizacije | Višednevno putovanje na bazi polupansiona. |
| Vremenik | Kolovoz/rujan 2024. |
| Okvirni troškovi | Financiranje roditelja okvirno 1200 € |
| Način praćenja | Fotografije, plakati, objave na web stranici škole itd. |

| Aktivnost/ program/projekt | Višednevni izlet Verona – Padova - Venecija |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Julijana Lozar |
| Ciljevi | Upoznavanje učenika s kulturnim, društvenim i prirodnim znamenitostima Verone, Padove i Venecije |
| Namjena | Učenici od prvih do četvrtih razreda |
| Način realizacije | Trodnevno putovanje autobusom u navedene gradove -javni poziv agencijama |
| Vremenik | Od 8. travanja 2024. do 26. travnja 2024. |
| Okvirni troškovi | Sufinanciranje roditelja okvirno 300.00 EUR |
| Način praćenja | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list |

| Aktivnost/ program/projekt | Višednevni izlet Verona-Gardaland |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Slavica Rac Starčević, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar Erceg i ostali zainteresirani razrednici |
| Ciljevi | upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima talijanskoga grada, upoznati učenike s adrenalinskim atrakcijama |
| Namjena | učenici prvog razreda |
| Način realizacije | višednevni izlet – javni poziv agencijama |
| Vremenik | svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | sufinanciranje roditelja, okvirno 250 eura |
| Način praćenja | prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu |

| Aktivnost/ program/projekt | Jednodnevni izlet u „Memorijalni centar „Nikola Tesla“ u Smiljanu i Rastoke |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Slavica Rac Starčević, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, |

| | |
|-------------------|---|
| | Sanja Telebar Erceg, Biljana Kuhar |
| Ciljevi | upoznati učenike s postignućima Nikole Tesle te s geografskim i turističkim obilježjima Rastoka |
| Namjena | učenici prvog razreda, 3. e |
| Način realizacije | posjet Memorijalnom muzeju „Nikola Tesla“ i Rastokama |
| Vremenik | svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | sufinanciranje roditelja, okvirno 100 eura |
| Način praćenja | prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu |

| Izvanučionička nastava (izlet) Munchen | |
|---|--|
| Nositelji: | Mario Božurić, Jelena Stojanović Šesto, Jasmina Zelenko Paduan, Mario Tretinjak, Danijel Eskeričić, Ana Jakelić, Tomislav Galović, Slavica Rac Starčević, Dubravka Habazin, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar-Erceg, Josip Kaurin |
| Ciljevi: | Pokazati učenicima prvih i drugih razreda kulturne, društvene i prirodne znamenitosti Munchena. -Tehnički muzej -Tvornica automobila BMW -Allianz arena |
| Namjena: | Oснаžiti kompetencije iz prirodoslovno – društvenih predmeta – učenici prvih i drugih razreda |
| Način realizacije: | Trodnevno putovanje autobusom -javni poziv agencijama |
| Vremenik: | Svibnj 2024. |
| Okvirni troškovi: | Financiranje roditelja okvirno 350 Eura |
| Način praćenja: | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list |

| Izvanučionička nastava (izlet) Beč – Bratislava | |
|--|---|
| Nositelji: | Mario Božurić, Jelena Stojanović Šesto, Jasmina Zelenko Paduan, Mario Tretinjak, Danijel Eskeričić, Ana Jakelić, Tomislav Galović, Slavica Rac Starčević, Dubravka Habazin, Marija Lujo, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Sanja Telebar-Erceg, Josip Kaurin, Biljana Kuhar |
| Ciljevi: | Pokazati učenicima prvih, drugih razreda i 3. E kulturne, društvene i prirodne znamenitosti Beča i Bratislave. |
| Namjena: | Oснаžiti kompetencije iz prirodoslovno – društvenih predmeta – učenici prvih i drugih razreda |
| Način realizacije: | Trodnevno putovanje autobusom u navedene gradove -javni poziv agencijama |

| | |
|-------------------|---|
| Vremenik: | Svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi: | Financiranje roditelja okvirno 350 Eura |
| Način praćenja: | Fotografije, službena stranica Škole i Školski list |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Izlet na imanje Šervudska šuma |
| Nositelji: | Sanja Telebar Erceg, Slavica Rac Starčević, Dunja Tomljenović, Matea Mužek, Marija Lujo, Biljana Kuhar |
| Ciljevi: | razvijanje vještina i sposobnosti u nepoznatom području |
| Namjena: | učenici svih razreda i 3. e |
| Način realizacije: | na imanju Šervudska šuma (laser tag, škola streličarstva, seoska olimpijada, zip line, streljaštvo) |
| Vremenik: | tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje roditelja okvirno 70 EUR |
| Način praćenja: | prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Jednodnevni ili dvodnevni izlet u Rizvanušu i Smiljan |
| Nositelji | Josip Kaurin, Dubravka Habazin, Tomislav Galović |
| Ciljevi | Upoznavanje prirodnih znamenitosti Hrvatske |
| Namjena | 1.B, 1.G, 2. G |
| Način realizacije | Jednodnevni ili dvodnevni izlet u Smiljan i adrenalinski park Rizvan City, posjet Plitvičkim jezerima, rafting Rastoke |
| Vremenik | Svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | 150,00€ koje plaćaju roditelji |
| Način praćenja | Fotografijama objavljenim na mrežnoj stranici škole |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Jednodnevni ili dvodnevni izlet u Ščitarjevo, Krašograd |
| Nositelji | Josip Kaurin i Dubravka Habazin |
| Ciljevi | Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrvatske |
| Namjena | 1.B i 1.G |
| Način realizacije | Jednodnevni ili dvodnevni izlet u Ščitarjevo i Krašograd |
| Vremenik | Svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi | 150,00€ koje plaćaju roditelji |
| Način praćenja | Fotografijama objavljenim na mrežnoj stranici škole |

| Aktivnost/ program/projekt | Posjet kulturnim sadržajima Grada Zagreba |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Aktiv Hrvatskoga jezika i ostali zainteresirani nastavnici |
| Ciljevi | poticati čitalačke navike kod učenika, razvijati kritičko mišljenje, unaprijediti svjetonazor novim saznanjima o kulturi i svijetu u kojem se živi |
| Namjena | učenici svih razreda |
| Način realizacije | posjet kazališnim predstavama, muzejima i kinopredstavama |
| Vremeni | tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi | sufinanciranje roditelja, približno 10 eura po posjeti |
| Način praćenja | prezentacija na Satu razrednika, članak u školskom časopisu |

| Aktivnost/ program/projekt | Posjet Fakultetu elektrotehnike i računarstva |
|-------------------------------|--|
| Cilj | Upoznati učenike s organizacijom FER-a i njihovim laboratorijima |
| Namjena | Za učenike četvrtih razreda |
| Nositelji | Nastavnici strukovnih predmeta |
| Način realizacije | Poludnevni posjet |
| Vremeni | Travanj 2024. |
| Okvirni troškovnik | Nema troškova |
| Način praćenja | Razgovor na satu SRZ-a, pisanje osvrta na posjet, objava najboljih osvrta u školskom listu |

| Aktivnost/ program/projekt | Posjet tvrtki Bytelab Za 4.c, 4.d i 4.e razred |
|-------------------------------|---|
| Nositelji | Romana Bogut |
| Ciljevi | Doživjeti proces od ideje do rješenja: primijenjena elektronika i programiranje |
| Namjena | Doživjeti proces od ideje do rješenja: primijenjena elektronika i programiranje |
| Način realizacije | U živo, u prostorima tvrtke Bytelab |
| Vremeni | Tijekom godine 2023./24. |
| Okvirni troškovi | nema |
| Način praćenja | Objava na webu škole i u školskom listu |

| Aktivnost/program/projekt | Zagrebački energetska tjedan |
|---------------------------|---|
| Cilj | Senzibilizirati učenike za energetska održivi razvoj i zaštitu okoliša Korelacija s predmetom Elektroenergetika Međupredmetna tema Održivi razvoj |
| Namjena | Za učenike svih razreda |
| Nositelji | Nastavnici strukovnih predmeta |
| Način realizacije | Posjet energetska održivoj kući u Španskom Posjet Tehnološkom parku na Velesajmu |
| Vremenik | svibanj 2024.prema službenom vremeniku organizatora |
| Okvirni troškovnik | Nema troškova |
| Način praćenja | Razgovor na satu Elektroenergetike i SRZ-a |

Izvannastavne aktivnosti

| Aktivnost/ program/projekt | Mladi inovatori |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Mario Tretinjak, Saša Tatar, Danijel Eskeričić, Zdenko Šmid |
| Ciljevi: | Priprema učenika za natjecanja iz područja robotike, izrada projektnih zadataka za Generacija Next projekt, priprema za INOV-u |
| Namjena: | Povećanje kompetencija iz područja programiranja i mikroupravljača – učenici 2., 3. i 4. razreda |
| Način realizacije: | U novoj učionici u zavodu za praktičnu nastavu i IoT učionici |
| Vremenik: | Tijekom cijele nastavne godine – 105 sati godišnje |
| Okvirni troškovi: | Trošak Škole do 700 EUR, ostalo kroz donacije |
| Način praćenja: | Web stranica Elektrotehničke škole na kojoj će se objavljivati novosti i tijekom aktivnosti |

| Aktivnost/ program/projekt | Oracle akademija |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Mario Tretinjak, Mario Božurić |
| Ciljevi: | Otvaranje tečajeva i administracija korisničkih računa učenika Elektrotehničke škole, Povećanje kompetencija iz područja Jave i Baza podataka |
| Namjena: | Za učenike svih razreda |
| Način realizacije: | U računalnim učionicama |

| | |
|-------------------|---|
| Vremenik: | Tijekom cijele školske godine – 35 sati godišnje |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Web stranica Elektrotehničke škole na kojoj će se objavljivati novosti i tijekom aktivnosti |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Kreativna radionica - ELEKTA |
| Nositelji | Marija Prebeg Bukovčan, Biljana Kuhar, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara, Sanja Ajman Filipčić, Zdravka Žarković Domijan |
| Ciljevi | Obilježavanje značajnih datuma tijekom godine |
| Namjena | Stjecanje iskustava učenika i učenica Elektrotehničke škole svih razreda u kreativnom radu, korištenju raznih materijala, alata, digitalnih alata |
| Način realizacije | Izrada plakata, ukrasa, video snimke, prezentacija |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine – 35 sati godišnje |
| Okvirni troškovi | Trošak Škole do 300 EUR |
| Način praćenja | Fotografije i pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj školskoj stranici, izložba radova |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Knjigom oko svijeta |
| Nositelji: | Sanja Telebar Erceg, Ana Šutalo Barić |
| Ciljevi: | Poticati čitalačke navike kod učenika i razvijati vještine usmjerenog slušanja i čitanja |
| Namjena: | Učenici svih razreda |
| Način realizacije: | Suradnja s djelatnicima Knjižnice Voltino i s hrvatskim umjetnicima |
| Vremenik: | Tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi: | Trošak Škole za nabavku izabраних naslova književnih djela |
| Način praćenja: | Objava na mrežnoj stranici Škole, članak školskom časopisu, bilješka u e-Dnevniku |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Školski sportski klub „Volta“ |
| Nositelji: | Nastavnici Josip Kaurin, Dario Jančić, Moreno Gregorović |
| Ciljevi: | Poticati učenike na usvajanje zdravih životnih navika, razvijanje pozitivne |

| | |
|--------------------|--|
| | slike o sebi, povezivanje s međupredmetnom temom Zdravstvenog odgoja |
| Namjena: | Za učenike svih razreda |
| Način realizacije: | Sportske aktivnosti i natjecanja u organizaciji Sportskog saveza Zagreb |
| Vremeni: | Tijekom nastavne godine – 140 sati godišnje |
| Okvirni troškovi: | Trošak Škole do 500 EUR |
| Način praćenja: | Rezultati učenika na natjecanjima, fotografije i pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj školskoj stranici |

Projekti

Škola je kao višegodišnji korisnik EU Erasmus projekata 2021. godine od Agencije za mobilnost i EU programe dobila sedmogodišnju Erasmus akreditaciju – siguran prolazak prijavljenih projekata narednih sedam godina. Projekt koji je nagrađen sedmogodišnjom akreditacijom pisala je naša nastavnica Julijana Lozar koja će biti koordinator svih EU projekata koje će provoditi škola, a ostali članovi Projektneog tima su nastavnik Mario Božurić i ravnatelj.

Škola je partner u provođenju EU projekata Regionalnih centara kompetentnosti i to: RCK Ruđera Boškovića i RCK Faust – strojarstvo. Aktivnosti navedenih projekata provode se u skladu s odobrenim projektima.

Škola je partner u provođenju KA1 projekta mobilnost učenika školi iz Nurnberga čiji će učenici posjetiti Zagreb i našu školu u listopadu 2023.

| Aktivnost/ program/projekt | Dobrodošli u ETŠ |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Matea Mužek, Slavica Rac Stračević, Sanja Telebar Erceg, Dunja Tomljenović, Ana Šutalo Barić |
| Ciljevi: | Izrada digitalnog priručnika za nove učenike Elektrotehničke škole Upoznavanje s alatima za izradu digitalnih sadržaja |
| Namjena: | Učenici 1. razreda |
| Način realizacije: | Učionice škole |
| Vremeni: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Objava na web stranici škole, digitalni materijali |

| Aktivnost/ program/projekt | Projekt : „Kultura turizma“ |
|-------------------------------|------------------------------------|
| | |

| | |
|-------------------|--|
| Nositelji | Marija Prebeg Bukovčan |
| Ciljevi | Uključivanje učenika u sudjelovanje u programima zaštite okoliša i životne sredine, podizanja kvalitete življenja, očuvanja etnološkog, povijesnog i kulturnog nasljeđa, podizanja razine gostoljubivosti te stvaranja klime dobrodošlice. |
| Namjena | Tim učenika |
| Način realizacije | Turistički obilazak grada, kulturnih i turističkih institucija/znamenitosti, istraživanje turističke i kulturne ponude, prezentacija projekta, medijske izjave, komunikacija projekta putem društvenih mreža |
| Vremenik | Od listopada 2023. do svibnja 2024.g. |
| Okvirni troškovi | Sredstva Turističke zajednice Grada Zagreba |
| Način praćenja | Fotografije, pisani članci, video materijali, prezentiranje |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Generacija Next projekt |
| Nositelji: | Mario Tretinjak, Saša Tatar |
| Ciljevi: | Izrada projektnih zadataka iz IoT područja |
| Namjena: | Povećanje kompetencija iz područja programiranja i mikroupravljača – učenici 3. i 4. razreda |
| Način realizacije: | U novoj učionici u zavodu za praktičnu nastavu i IoT učionici |
| Vremenik: | Tijekom cijele nastavne godine |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Objave na web stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Školski projekt: Priprema za izlazak na tržište rada |
| Nositelji: | Martina Filipović Tretinjak, Tea Sivec |
| Ciljevi: | Priprema učenika za tržište rada |
| Namjena: | Za učenike završnih razreda četverogodišnjeg zanimanja Tehničar za računalstvo u svrhu pripreme za izlazak na tržište rada. Učenici će saznati više o metodama i tehnikama aktivnog traženja posla, dostupnim online alatima i agencijama za traženje posla, definirati osnovna pravila pisanja zamolbe i životopisa, pripremiti se za intervju s poslodavcem i uspješnu samoprezentaciju |
| Način realizacije: | U sklopu nastavnog predmeta Tehničko i poslovno komuniciranje |

| | |
|-------------------|--|
| | zanimanja tehničar za računalstvo |
| Vremenik: | Tijekom drugog polugodišta školske godine 2023./24. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Radovi učenika i završna radionica simulacija razgovora za posao |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Projektna nastava iz Sigurnosti informacijskih sustava u suradnji/Konfiguriranje računalnih mrežnih servisa s Algebrom |
| Nositelji: | Romana Bogut i Zlako Kunštek |
| Ciljevi: | Primijeniti Firewall u računalnoj mreži |
| Namjena: | Učenici 4. c, 4. d i 4. e |
| Način realizacije: | Odrada laboratorijskih vježbi u Algebri na najnovijoj opremi |
| Vremenik: | Prvo polugodište šk. godine 2023./24. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Praćenje rada i vrednovanja učenika |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Projekt „Sextyouth“ |
| Nositelji: | Sveučilište u Zadru, Odsjek za psihologiju, psiholog Krešimir Prijatelj Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinator u Elektrotehničkoj školi |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> • unaprijediti znanja o prirodi i raširenosti sekstinga • razumijevanje individualnih i kulturalnih odrednica sekstinga • kreiranje učinkovitih strategija prevencije i intervencije u području seksualnog ponašanja malidih |
| Namjena: | Svi razredi |
| Način realizacije: | Radionice Predavanje |
| Vremenik: | Tijekom godine |
| Okvirni troškovi: | Nema |
| Način praćenja: | Evaluacija Objava na stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Preventivni projekt „Prometna učilica“ |
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, psihologinja |

| | |
|--------------------|--|
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> • kontinuirana edukacija srednjoškolaca u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu • utjecaj na savjesno i odgovorno ponašanje mladih u prometu • povećanje sigurnosti prometa kod ove skupine sudionika u prometu • smanjenje broja stradalih u prometu • preventivne radionice o alkoholu i drogi |
| Namjena: | Svi razredi |
| Način realizacije: | Radionice |
| Vremenik: | tijekom godine |
| Okvirni troškovi: | nema |
| Način praćenja: | Evaluacija Objava na stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Projekt „Pogled u sebe – promicanje mentalnog zdravlja“ |
| Nositelji: | Gradski ured za socijalnu zaštitu, zdravstvo, branitelje i osobe s invaliditetom CroMSIC – Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinator u Elektrotehničkoj školi Zdravka Žarković Domijan, psihologinja – koordinator u Elektrotehničkoj školi |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> • podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja mladih • pozitivan utjecaj na razvoj i odrastanje • poboljšanje edukacije o mentalnom zdravlju među mladima |
| Namjena: | Treći razredi |
| Način realizacije: | Radionice Predavanje |
| Vremenik: | Tijekom godine |
| Okvirni troškovi: | Nema |
| Način praćenja: | Evaluacija Objava na stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Projekt „Budi mRAK“ |
| Nositelji: | CroMSIC – Međunarodna udruga studenata medicine Hrvatska Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja – koordinator u Elektrotehničkoj školi Zdravka Žarković Domijan, psihologinja – koordinator u Elektrotehničkoj školi |

| | |
|--------------------|--|
| | školi |
| Ciljevi: | prevencija najčešćih zloćudnih tumora |
| Namjena: | Prvi razredi |
| Način realizacije: | Radionice Predavanje |
| Vremenik: | Tijekom godine |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Evaluacija Objava na stranici Škole |

| Aktivnost/ program/projekt | EU PROJEKTI - JOB SHADOWING u ITALIJU |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Julijana Lozar |
| Ciljevi: | Opažanje direktnog rada & razmjena iskustava s kolegama iz Italije (uvid u metode i načine odgojno-obrazovnog rada); Uvid u inkluzivnu praksu; Uvid u radno-materijalno okruženje, načine planiranja aktivnosti, te dokumentiranje procesa. |
| Namjena: | Nastavnicima strukovnih predmeta Elektrotehničke škole (do 4 nastavnika) |
| Način realizacije: | Mobilnost nastavnog osoblja stručnih predmeta |
| Vremenik: | Tijekom drugog polugodišta 2023./2024. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje iz EU projekta do 6.272 EUR |
| Način praćenja: | Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, izvješće nastavnika/sudionika projekta i sl. |

| Aktivnost/ program/projekt | EU PROJEKTI – TEČAJ (ŠPANJOLSKA) |
|-------------------------------|--|
| Nositelji | Julijana Lozar |
| Ciljevi | Opažanje direktnog rada & razmjena iskustava s kolegama iz Španjolske (uvid u metode i načine odgojno-obrazovnog rada); Uvid u inkluzivnu praksu; Uvid u radno-materijalno okruženje, načine planiranja aktivnosti, te dokumentiranje procesa. |
| Namjena | Voditeljici projektne tima Elektrotehničke škole |
| Način realizacije | Mobilnost nastavnog osoblja Elektrotehničke škole |
| Vremenik | Od 22.07.2024. do 26.07.2024. |
| Okvirni troškovi | Sufinanciranje iz EU projekta do 1.568,00 EUR |
| Način praćenja | Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, izvješće voditeljice projektne aktivnosti i sl. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | EU PROJEKTI - MOBILNOST UČENIKA U ITALIJU (Bologna) na stručnu praksu (ERASMUS+KA1) |
| Nositelji: | Julijana Lozar, Mario Božurić |
| Ciljevi: | Jačanje stručnih kompetencija učenika; Stjecanje novih znanja i vještina učenika; Povećanje osobnog razvoja, zapošljivosti i lakšeg prijelaza na domaće i strano tržište rada; Stvaranje poticaja za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem. |
| Namjena: | 26 učenika trećih razreda & 2 nastavnika u pratnji |
| Način realizacije: | 16-dnevni boravak učenika u Bologni, Italiji tijekom kojeg obavljaju stručnu praksu kod poslodavaca |
| Vremenik: | 18. 2. 2024. – 2. 3. 2024. |
| Okvirni troškovi: | Namjenska EU sredstva projekta do 56.868,00 EUR |
| Način praćenja: | Fotografije, plakati, objave na društvenim stranicama Škole, završno izvješće učenika i Škole i sl. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | eTwinning projekt: Math poem 2 |
| Nositelji | Biljana Kuhar i aktiv matematike |
| Ciljevi | Priprema učenika za komunikaciju, izradu i upotrebu sadržaja na platformi eTwinning |
| Namjena | Treći razredi |
| Način realizacije | Radionice, on line sastanci |
| Vremenik | Tijekom školske godine |
| Okvirni troškovi | Nema troškova |
| Način praćenja | Radovi učenika, objava na stranici škole |

Kulturna i javna djelatnost škole

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Humanitarni Božićni sajam |
| Nositelji: | Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara, Sanja |

| | |
|--------------------|--|
| | Ajman Filipčić, Zdravka Žarković Domijan, Tea Sivec, Biljana Kuhar |
| Ciljevi: | Obilježavanje Božića kroz humanitarnu akciju sakupljanja sredstava za pomoć potrebitima |
| Namjena: | Učenici, nastavnici, roditelji |
| Način realizacije: | Prodajna akcija (prodaja ukrasa koje su izradili učenici i učenice u holu škole i knjižnici škole), prodaja kolača koje su donijeli učenici, roditelji, nastavnici |
| Vremenik: | Mjesec prosinac 2023. |
| Okvirni troškovi: | 20 EUR za kutije za kolače |
| Način praćenja: | Fotografije, pisani članci objavljeni u Školskom listu i mrežnoj stranici škole |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Svjetski dan voda |
| Nositelji: | Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara |
| Ciljevi: | Obilježavanje svjetskog dana voda, senzibilizirati učenike na problem pitke vode u svijetu, te potrebu da se sačuva ista |
| Namjena: | Učenici svih razreda |
| Način realizacije: | Izrada plakata, videa, materijala, praktičnih radova te njihovo prezentiranje putem izložbe u holu škole i knjižnici škole |
| Vremenik: | 22. ožujka 2024. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Fotografije, pisani članci, izložba, prezentiranje |
| | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Međunarodni dan borbe protiv siromaštva – dobrotvorna akcija |
| Nositelji | Marija Prebeg Bukovčan, Dubravka Habazin, Mirjana Čakara, |
| Ciljevi | Obilježavanje međunarodnog dana borbe protiv siromaštva, senzibilizirati učenike sa sve većom pojavom siromašnih ljudi u svijetu i njihovoj neposrednoj okolini |
| Namjena | Učenici svih razreda, nastavnici, roditelji |
| Način realizacije | Izrada plakata, prikupljanje osnovnih živežnih namirnica |
| Vremenik | 17. listopada 2023.g. |
| Okvirni troškovi | - |
| Način praćenja | Fotografije, pisani članci, izložba, prezentiranje |

| Aktivnost/ program/projekt | Posjet bivših učenika |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Romana Bogut |
| Ciljevi: | Proširiti vidike učenicima, upoznati koja su znanja danas vrlo važna te kako ih steći, kako se zaposliti u struci |
| Namjena: | Učenici 4.razreda |
| Način realizacije: | Gosti dolaze na SRZ-a |
| Vremenik: | tijekom šk. godine 2023./24 |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Učenici će napisati članak za školski list i web stranicu |

| Aktivnost/ program/projekt | ALUMNI |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Romana Bogut |
| Ciljevi: | Proširiti vidike učenicima, upoznati koja su znanja danas vrlo važna te kako ih steći, kako se zaposliti u struci |
| Namjena: | Učenici završnih razreda |
| Način realizacije: | Bivši učenici Elektrotehničke škole dolaze u Školu, u knjižnici se održava okrugli stol s maturantima |
| Vremenik: | tijekom šk. godine 2023./24. |
| Okvirni troškovi: | Troškovi reprezentacije – 20 EUR |
| Način praćenja: | Učenici će napisati članak za školski list i web stranicu |

| Aktivnost/ program/projekt | Akcija dobrovoljnog darivanja krvi |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Mirjana Čakara |
| Ciljevi: | Izgradnja svijesti o važnosti davanja krvi i stvaranje pozitivnog stava o dobrovoljnom davanju krvi |
| Namjena: | Učenici 3. i 4. razreda |
| Način realizacije: | Hrvatski Crveni križ – utemeljitelj dobrovoljnog davanja krvi u Republici Hrvatskoj, promiče dobrovoljno davanje krvi, organizira i provodi akcije davanja krvi po srednjim školama. |
| Vremenik: | Veljača – ožujak 2024. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Fotografije, pisani članci, izložba |

| Aktivnost/ program/projekt | DANI ERASMUSA (Erasmus Days) |
|-------------------------------|--|
| Nositelji: | Julijana Lozar |
| Ciljevi: | Širenja primjera dobre prakse višegodišnjeg iskustva u provedbi Erasmus+ programa; Informiranje učenika o mogućnostima koje im se nude sudjelovanjem u projektima mobilnosti u sklopu ERASMUS+ programa |
| Namjena: | Učenicima & nastavnicima Elektrotehničke škole |
| Način realizacije: | Radionica, konferencija, okrugli stol & izložba plakata i videouradaka u učionici 3006 uz podršku Agencije za mobilnost i EU programe |
| Vremenik: | Od 9. 10. do 14. 10. 2023. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole do 150 EUR |
| Način praćenja: | Izložba plakata, objava članka na mrežnoj školskoj stranici |

| Aktivnost/ program/projekt | Mjesec borbe protiv ovisnosti |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, psihologinja |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje sa svim vrstama ovisnosti • osvijestiti problematiku ovisnosti • prevencija zlorabotrebne sredstava ovisnosti |
| Namjena: | Svi razredi |
| Način realizacije: | Radionice |
| Vremenik: | 15. studeni – 15. prosinac 2023. |
| Okvirni troškovi: | Pribor za radionice – 20 EUR |
| Način praćenja: | Pano škole Evaluacija Objava na stranici Škole |

| Aktivnost/ program/projekt | Valentinovo |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja, Biljana Kuhar, prof. |
| Ciljevi: | obilježavanje Dana zaljubljenih |

| | |
|--------------------|---|
| | playlista ljubavnih pjesama koji će se puštati na odmoru izrada srca od papira i ukrašavanje panoa |
| Namjena: | Svi razredi |
| Način realizacije: | Radionice |
| Vremenik: | 14. veljače 2024. godine |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |
| Način praćenja: | Pano škole Objava na stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Pink day – borba protiv vršnjačkog nasilja |
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, psihologinja |
| Ciljevi: | prepoznavanje svih vrsta nasilja osvijestiti problematiku vršnjačkog nasilja prevencija nasilja |
| Namjena: | Svi razredi |
| Način realizacije: | Radionice |
| Vremenik: | veljača 2024. godine (22.veljače 2024.godine) |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |
| Način praćenja: | Pano škole Evaluacija Objava na stranici Škole |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Cyberbullyng – borba protiv online nasilja |
| Nositelji: | Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja Zdravka Žarković Domijan, psihologinja |
| Ciljevi: | prepoznavanje online nasilja osvijestiti opasnosti interneta prevencija online nasilja |
| Namjena: | Prvi i drugi razredi |
| Način realizacije: | Radionice |
| Vremenik: | Tijekom godine, veljača – obilježavanje Dana sigurnijeg interneta |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |

| | |
|-----------------|--|
| Način praćenja: | Evaluacija Objava na stranici Škole |
|-----------------|--|

| Aktivnost/ program/projekt | Večer matematike |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Aktiv matematike i drugi aktivni |
| Ciljevi: | Popularizirati matematiku, potaknuti učenike na pozitivan stav prema matematici |
| Namjena: | Učenicima, nastavnicima i roditeljima |
| Način realizacije: | Radionice u knjižnici |
| Vremeni: | Prosinac 2023. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |
| Način praćenja: | Javna izložba, virtualna izložba, članak na web stranici škole. |

| Aktivnost/ program/projekt | Europski tjedan vještina u strukovnom obrazovanju |
|-------------------------------|---|
| Nositelji: | Julijana Lozar |
| Ciljevi: | Tijekom Otvorenih dana Škole upoznati učenike osmih razreda i njihove roditelje s dugogodišnjim iskustvom Škole u provođenju Erasmus+ projekata, te ih upoznati s mogućnošću obavljanja stručne prakse u zemljama članicama EU kroz Erasmus+ projekte |
| Namjena: | Učenicima završnih razreda osnovne škole |
| Način realizacije: | Prezentacija & izložba plakata i videouradaka |
| Vremeni: | svibanj 2024. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje škole do 150 EUR |
| Način praćenja: | Izložba tematskih plakata u učionici 3006, objava članka na školskoj mrežnoj stranici |

| Aktivnost/ program/projekt | Međunarodni dan matematike |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Nositelji: | Biljana Kuhar, Dorotea Bednjanec |
| Ciljevi: | Aktualizacija matematike |

| | |
|--------------------|---|
| Namjena: | Učenici, nastavnici, roditelji |
| Način realizacije: | Izvan nastave, u knjižnici |
| Vremenik: | Ožujak 2024. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |
| Način praćenja: | Web stranica škole, javna izložba u školi |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Dan broja Pi |
| Nositelji: | Aktiv matematike, Biljana Kuhar, Doroteja Bednjanec, Magdalena Bednjanec |
| Ciljevi: | Povezivanje matematike i ostalih predmeta STEM područja |
| Namjena: | Učenici svih razreda i nastavnici |
| Način realizacije: | Radionice u školskoj knjižnici |
| Vremenik: | Ožujak 2024. |
| Okvirni troškovi: | Sufinanciranje Škole za pribor za radionice do 50 EUR |
| Način praćenja: | Web stranica škole, javna izložba u školi |

| | |
|--------------------|--|
| | #CodeWeek – europski tjedan programiranja |
| Nositelji: | Mario Božurić, Mario Tretinjak, Julijana Lozar, Doroteja Bednjanec, Magdalena Bednjanec, Biljana Kuhar, Saša Tatar |
| Ciljevi: | Osnažiti kompetencije iz programiranja i računalnog razmišljanja, promocija Škole |
| Namjena: | Učenici svih razreda |
| Način realizacije: | U školskim učionicama |
| Vremenik: | listopad 2023. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Vidljivost na EU karti Code Weeka, fotografije, službena stranica Škole i školski list |

| | |
|--|---|
| Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | |
| Nositelji: | Mario Božurić |
| Ciljevi: | Obilježiti Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.- 2022. te osnažiti svijest |

| | |
|--------------------|---|
| | učenika o žrtvama bez kojih ne bi bilo Hrvatske kakvu danas poznajemo. |
| Namjena: | Svi učenici Elektrotehničke škole |
| Način realizacije: | Izrada plakata, odnosno izložbenog prostora te paljenje svijeća ispred škole. |
| Vremenik: | studeni 2023. |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Službena stranica Škole, društvene mreže i Školski list |

| | |
|-------------------------------|--|
| Aktivnost/ program/projekt | Dani sigurnijeg interneta |
| Nositelji: | Tea Sivec, Doroteja Bednjanec, Magdalena Bednjanec, Mario Božurić, Julijana Lozar, Biljana Kuhar |
| Ciljevi: | Osvijestiti učenike o važnosti sigurnog ponašanja na internetu |
| Namjena: | Učenici od prvog do četvrtog razreda |
| Način realizacije: | Praktični radovi učenika na temu |
| Vremenik: | Veljača 2024. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Javna izložba učeničkih radova na webu škole, članak na webu škole i školskom listu |

| | |
|-------------------------------|---|
| Aktivnost/ program/projekt | Večer programiranja |
| Nositelji: | Matea Mužek, Dunja Tomljenović |
| Ciljevi: | Približiti programiranje roditeljima, zainteresirati učenike i roditelje za programiranje |
| Namjena: | Učenicima i roditeljima |
| Način realizacije: | Radionice u računalnim učionicama |
| Vremenik: | Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Okvirni troškovi: | - |
| Način praćenja: | Članak na web stranici škole, radovi učenika i roditelja |

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Aktivnost/program/projekt | Otvoreni dani škole |
|---------------------------|----------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Cilj | Motivirati učenike osmih razreda za upis u Elektrotehničku školu, upoznati ih s kurikulumima koje škola realizira, s laboratorijima i opremom kojom škola raspolaže |
| Namjena | Za učenike osmog razreda i njihove roditelje |
| Nositelji | Ravnatelj, stručna služna, aktiv elektrotehnike i računalstva |
| Način realizacije | Vođeni obilazak škole, prezentiranje najboljih učeničkih radova, izvođenje pokusa i vježbi u labosima |
| Vremenik | Određen Godišnjim planom i programom rada Škole |
| Okvirni troškovnik | Do 100,00 EUR (izrada promotivnih letaka, kupovina materijala i opreme potrebne za izvođenje pokusa i vježbi u labosima) |
| Način praćenja | Fotografije i članak objavljen na mrežnoj školskoj stranici |

Stručna usavršavanja nastavnika

| Aktivnost/ program/projekt | Konferencija MIPRO |
|-------------------------------|---|
| Nositelji | Magdalena Bednjanec, u suradnji s Dorotejom Bednjanec i Biljanom Kuhar |
| Ciljevi | Prezentiranje članka na temu primjene računala u nastavi |
| Namjena | Usavršavanje nastavnika |
| Način realizacije | Prisustvovanje na konferenciji u Opatiji i prezentiranje članka (Magdalena Bednjanec) |
| Vremenik | Svibanj 2024 |
| Okvirni troškovi | Kotizacija +prijevoz |
| Način praćenja | Vidljivost u zborniku, prezentacija članka u školskom listu |

| Aktivnost/program/projekt | IQRF seminar |
|---------------------------|---|
| Nositelji: | Mario Tretinjak |
| Ciljevi: | Spajanje komponenti IQRF tehnologije Izrada mesh mreže Izrada problemskog zadatka |
| Namjena: | Stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija iz područja ugradbenih računalnih sustava |
| Način realizacije: | IoT učionica |

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Vremenik: | Tijekom nastavne godine |
| Okvirni troškovi: | Nema troškova |
| Način praćenja: | Web stranica Elektrotehničke škole |

Školski preventivni program

Voditelji: Zdravka Žarković Domijan, psihologinja i Sanja Ajman Filipčić, pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na osnovi analize „ulazne ankete“, procjeniti rizične čimbenike nepoželjnih ponašanja. Također analizom procjena razrednika i temeljem svakodnevnog rada Stručne službe s učenicima i roditeljima usmjeriti aktivnosti na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja. S obzirom na utvrđene potrebe uključiti kompetentne stručnjake (osim razrednika i stručne službe Škole).

Procjenjena stanja ukazuju na :

- ✚ Jedan dio učenika prvih razreda ima iskustva vezana uz vršnjačko nasilje još iz osnovne škole.
- ✚ Zabrinjavajući je broj djece koji dolaze iz obitelji nižeg socijalnog statusa, te djece koja žive samo s jednim roditeljem.
- ✚ Uočen je porast djece svih dobnih skupina koji velik dio svog vremena provode u aktivnostima vezanim uz računala i mobitele (igranje igrica, surfanje, komunikacija na društvenim mrežama).
- ✚ Postoji zainteresiranost određenog broja učenika za uključivanjem u aktivnosti kladjenja u sportskim kladionicama, igranjem raznih igara na sreću i sl.
- ✚ Uočeno je da određeni broj učenika svih dobnih skupina s različitom učestalošću konzumira alkohol, puše, ili konzumiraju određene psihoaktivne supstance.
- ✚ U porastu je broj učenika s emocionalnim teškoćama (osobito iz anksiozno depresivnog kruga, te psihosomatskih poteškoća).
- ✚ Evidentan je velik broj izostanaka učenika s nastave, a iste ispričavaju roditelji.

CILJEVI PROGRAMA:

Djelovati tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa na:

- ✓ osnaživanju zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija),
- ✓ ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).
- ✓ razvijanju zdravih i socijalno poželjnih vještina i kompetencija, tj.razvijati kvalitetne samozaštitne obrasce ponašanja.
- ✓ osvještavanju važnosti osobne odgovornosti za tjelesno i mentalno zdravlje,
- ✓ suzbijanju i smanjivanju nepoželjnih i štetnih ponašanja.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

| PROGRAM | | | | | | |
|--|---|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi | Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/preporuku** c) Ništa od navedenoga | Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana | Razred | Broj učenik a | Planirani broj susreta | Voditelj, suradnici |
| 1. RADIONICE | | | | | | |
| 1. Prevencija ovisnosti | b | a | prvi | 161 | 3 | stručni suradnici razrednici |
| - Prevencija ovisnosti o drogama. Prevencija ovisnosti o alkoholu i duhanu | b | a | | | | |
| - Kockanje i klađenje | b | a | | | | str. suradnici razrednici |
| - Nagovorili su me | a,b | a | | | | |
| 2. Prevencija nasilja | b | a | prvi drugi | 161 169 | 3 | psiholog |
| - Cyberbullying | | | | | | |
| - Facebook sigurnost na internetu | b | a | | | 4 | str.suradnici razrednici |
| - Nasilje u ljubavnim vezama | a,b | a | treći | 187 | | |
| 3. Stereotipi i predrasude | | | | | | |
| 4. Izazovi i odluke koje donosimo | b | | drugi | 169 | 3 | str.suradnici razrednici |
| 5. Rizična ponašanja i posljedice | b | | | | | |
| 6. Mentalno zdravlje (Mentalno zdravlje od A do Ž, Tko sam ja?, Kako postati ovisan o sebi? Razredna klima- osobna i društvena odgovornost..Program mentalne higijene I emocionalnog opismenjavanja srednjoškolaca. | b | | prvi drugi | 161 169 | 6 | |
| 2. ZDRAVSTVENI ODGOJ | | | | | | |
| Tjelesno zdravlje (Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora, Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje,). | b | a | prvi- četvrti | svi učeni ci | | prof.TZK razrednici liječnica |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------|---|---|
| Gradanski odgoj i obrazovanje (Demokracija - izbor predsjednika razreda ,Suradnja grupni rad, Tolerancija, Ljudska prava) Medijacija - metoda nenasilnog rješavanja sukoba Mediji kritičko razumijevanje medijskih sadržaja. | b | a | svi razredi | svi učenici | | razrednici prof. PIG-a svi profesori – međupredmetna tema |
| Profesionalna orijentacija (Donošenje profesionalne odluke, Upitnik za samoprocjenu osobina ličnosti povezanih s poslom – CISOK, Odabir studijskog program, Informacije o postupku prijave ispita državne mature i načinu odabira studijskih programa) | a | c | četvrti | 166 | 4 | razrednici ispitni koordinator djelatnici ciska str.suradnici |

*(Evaluirani programi uključuju sve one programe koji imaju znanstvenu evaluaciju koja prati program I tu se najčešće radi o znanstveno utemeljenim preventivnim programima). Napisati u kolonu od koga je projekt evaluiran i što je evaluirano – proces, učinak, ishod

**Svi programi koji za svoje provođenje imaju stručno mišljenje Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje

RAD S RODITELJIMA *

| Oblik rada aktivnosti | Razina intervencije | Sudionici | Tema/Naziv radionice/ predavanja | Planirani broj susreta | Voditelj/suradnici |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja | a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana | | | | |
| 1. Prevencija ovisnosti individualno savjetovanje, roditeljski sastanci | a | roditelji učenika prvih razreda | prevencija ovisnosti kod mladih | 1 | ZJZ dr Andrija Štampar Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti. |
| 2. Zaštita mentalnog zdravlja individualno, roditeljski sastanci | a | roditelji učenika drugih i trećih razreda | | 1 | ZJZ dr Andrija Štampar str.suradnici |

*Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 5 obvezno je jednom godišnje na roditeljskom sastanku provesti neku preventivnu aktivnost (npr. predavanje, radionicu).

RAD S NASTAVNICIMA*

| <i>Oblik rada aktivnosti</i> | <i>Razina intervencije</i> | <i>Sudionici</i> | <i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i> | <i>Planirani broj susreta</i> | <i>Voditelj/ suradnici</i> |
|--|--|---------------------------|--|-------------------------------|---|
| a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Rzedna vijeća d) Učiteljska vijeća | a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana | | | | |
| 1. <i>INDIVIDUALNI RAZGOVORI, OTVORENI SATI ZA NASTAVNIKE</i> | c | svi nastavnici po potrebi | konzultacije, savjetodavni razgovori prema potrebi | prema potrebi | stručni suradnici |
| Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju | b | razrednici | preveniranje problema u ponašanju | 3 | stručni suradnici i razrednik |
| Rzedna vijeća | a | svi članovi RV-a | rad s učenicima s teškoćama u razvoju | 4 | profesori RV-a, stručni suradnici, vanjski predavači po potrebi |

**Prema Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, članku 23, stavku 6 školska ustanova je obvezna u sklopu stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika najmanje jedanput godišnje planirati i ostvariti teme vezane uz prevenciju nasilja i zaštite prava učenika.*

Samovrednovanje škole, osiguranje kvalitete i uvjeta

Samovrednovanje ukupnog rada i rezultata škole obavljat će Povjerenstvo za kvalitetu i Školski tim za samovrednovanje na temelju analiza rezultata: nacionalnih ispita, državne

mature, uspješnosti učenika na visokim učilištima, praćenje provedbe aktivnosti školskog kurikulumu, EU projekata, polugodišnjih i godišnjih rezultata uspjeha učenika Škole.

Temeljem tih analiza izradit će se godišnji i višegodišnji program osiguranja kvalitete, razvoja i profiliranja Elektrotehničke Škole u skladu sa aktivnostima reforme strukovnih škola na nacionalnoj razini i približavanja standardima EU i potrebama tržišta rada.

Programi svih planiranih aktivnosti za rad sa učenicima će se donijeti do usvajanja ovog kurikulumu i njegov su sastavni dio.

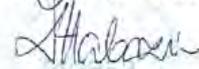
Školski kurikulum je rađen na temelju nastavnih planova i programa redovne, izborne, fakultativne nastave, slobodnih i izvannastavnih aktivnosti, te Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Završne odredbe

Izmjene i dopune Školskog kurikulumu u školskoj godini 2023./2024. provode se na način i po postupku utvrđenim za njegovo donošenje.

Školski kurikulum u školskoj godini 2023./2024. stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole.

Predsjednik Školskog odbora:
Dubravka Habazin, prof.

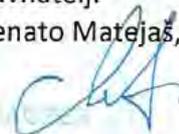


KLASA: 025-02/23-01/2
URBROJ: 251-86-23-6
Zagreb, 2. 10. 2023.

Školski kurikulum u školskoj godini 2023./2024. objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Škole dana 3. 10. 2023. godine i stupio je na snagu 11. 10. 2023. godine.

KLASA: 035-02/23-01/1
URBROJ: 251-86-23-7
Zagreb, 3. 10. 2023.

Ravnatelj:
Renato Matejaš, prof.



Prilog 1



ŠKOLA I ZAJEDNICA

Prijedlog kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja u srednjoj školi

Listopad, 2021.

Centar za studije mira i konflikata Sveučilišta u Rijeci
Prva riječka hrvatska gimnazija
Institut za društvena istraživanja u Zagrebu



SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ) | 3 |
| B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA | 4 |
| C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA | 5 |
| D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA. | 13 |
| E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA | 17 |
| F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA | 18 |

Prijedlog kurikuluma osmislili i izradili

Laura Angelovski

Bojana Ćulum Ilić

Helena De Karina

Karin Doolan

Zoran Grozdanov

Boris Jokić

Dražen Šimleša

Nebojša Zelič

A. OPIS NASTAVNOG PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA (ŠiZ)

Nastavni predmet *Škola i zajednica* (ŠiZ) pruža učenicima jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo. Intenzivnom međusobnom suradnjom, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice, učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja usmjerenih prepoznavanju, analiziranju i kritičkom promišljanju složenih uzroka i posljedica pojava i problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.

Predmet *Škola i zajednica* predviđen je za učenike 2. i 3. razreda gimnazijskih i strukovnih srednjoškolskih programa. Poučava se u opsegu od 70 sati godišnje. Odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima nadovezuje se

i upotpunjuje s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja. Svojom otvorenošću i fleksibilnim pristupom poučavanju i učenju predmet podrazumijeva i suradnju s nastavnicima iz ostalih područja, poput umjetničkog, matematičkog i prirodoslovnog.

Predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja osigurava se demokratsko okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave važne za njihov život. Analizom pojava učenici zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Ovim pristupima demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okružju, u kojem se prepoznati problem odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.



B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

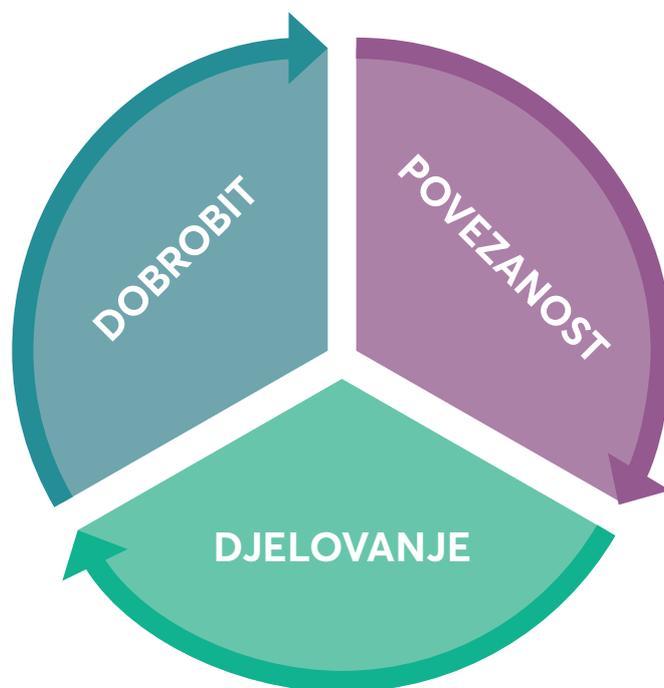
U predmetu Škola i zajednica učenici će:

- Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti.
- Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
- Primijeniti osnove znanstveno-istraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici.
- Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka.
- Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.

C. KONCEPTUALNO ODREĐENJE PREDMETNOG KURIKULUMA NASTAVNOGA PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Predmet *Škola i zajednica* temelji se na postavci da je za ostvarivanje osobne i društvene dobrobiti kod učenika nužno razvijati znanja, vještine i stavove o važnosti povezanosti u zajednici i aktivnog djelovanja pojedinca.

U skladu s ovim određenjem u predmetu su određene sljedeće tri domene prikazane na Slici 1.



Slika 1. Domene u organizaciji predmeta ŠiZ¹

¹ Određenje domena u organizaciji predmeta ŠiZ naslanja se na rješenje iz Međupredmetne teme Održivi razvoj koja je izrađena u okviru Cjelovite kurikularne reforme.



Domene u osnovi predmeta *Škola i zajednica* opisane su u Tablici 1.

Tablica 1: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

POVEZANOST

Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost.

DJELOVANJE

Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit.

DOBROBIT

Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.



Navedene tri domene okvir su za aktivnosti odabira, istraživanja i predlaganja rješenja određenih pojava i problema u zajednici koje učenici samostalno identificiraju. Iste se uklapaju u 11 tematskih cjelina određenih predmetom *Škola i zajednica*.

U Tablici 2. prikazani su opisi pojedine tematske cjeline u okviru predmeta *Škola i zajednica*.

Tablica 2: Opis domena predmeta Građanski odgoj i obrazovanje

KULTURA I MEDIJI

Tema Kultura i mediji bavi se utjecajem kulture i medija na ponašanje, prosudbe i djelovanje ljudi. U ovoj se temi kritički razmatraju pitanja kulturne raznolikosti u zajednici, osobnih izbora kulturnih i umjetničkih stilova, nejednakosti pristupa kulturnim i umjetničkim sadržajima, slobode kulturnog i umjetničkog izražavanja. Obrađuju se i pitanja utjecaja medija i društvenih mreža na oblikovanje stavova i vrijednosti pojedinaca te formiranje javnog mnijenja. U okviru teme posebna je pozornost na pojavi medijskih manipulacija i „lažnih vijesti“, govoru mržnje i slobodi govora.

FIZIČKA AKTIVNOST I SPORT

U temi se obrađuju pitanja bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom u zajednici. Kritički se propituje dostupnost prostora i sadržaja za bavljenje fizičkim aktivnostima i sportom. Obrađuju se i pitanja pozitivnog utjecaja fizičkih aktivnosti na tjelesno i mentalno zdravlje. Osim toga, tematizira se i uloga pretjerane kompetitivnosti, ovisnosti i drugih negativnih aspekata intenzivnog bavljenja fizičkim aktivnostima i sportom. U temi se obrađuje i pitanje identiteta povezanog s bavljenjem fizičkim aktivnostima te praćenjem sporta i sportskih momčadi. Također, otvara se pitanje utjecaja medija na promociju fizičkih i sportskih aktivnosti.

ZDRAVLJE

Tema Zdravlje uključuje različite aspekte zdravstvene zaštite i skrbi u zajednici. U temi se razmatraju problemi neadekvatnog pristupa zdravstvenoj zaštiti, usvajanja nezdravih stavova, navika i ponašanja (primjerice, poremećaji u prehrani i ovisnosti), kao i društveno-ekonomski uzroci tih problema. Temom se obrađuje utjecaj društvenih medija na različite aspekte zdravlja. Osim toga, naglasak je na osobama s invaliditetom, teškoćama u razvoju, kroničnim i autoimunim bolestima te temama koje senzibiliziraju zajednicu u odnosu na tu skupinu ljudi s ciljem smanjivanja njihove društvene stigmatizacije i diskriminacije. Ovom se temom ističe važnost mjera zdravstvene zaštite te razvijaju vještine odgovornog ponašanja za očuvanje i unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja pojedinca, kao i brige za druge članove zajednice.



DEMOKRACIJA I CIVILNO DRUŠTVO

U ovoj se temi učenici upoznaju s demokracijom kao skupom vrijednosti, procedurama donošenja odluka i načinom života u zajednici. U temi se propituju i unapređuju vještine sudjelovanja u procesima odlučivanja, kao i vještine aktivnog djelovanja i uključivanja u rješavanje problema u zajednici. U sklopu toga istražuje se sektor civilnog društva u lokalnoj zajednici te prednosti postojanja inicijativa i organizacija civilnog društva, ali i ograničenja njihovog rada te dometa djelovanja. Također, učenici se upoznaju s načinima financiranja civilnog sektora i njegovim odnosom s institucijama vlasti. Propituju se oblici i doseg uključenja pojedinca u donošenje odluka, od škole do grada, te upoznaju postojeći alati participacije, od prosvjeda do referenduma, kao i uloga novih tehnologija u poticanju participacije. Također, u fokusu je otvorenost lokalne uprave što uključuje pitanje transparentnosti i prava na pristup informacijama.

MIGRACIJE

Ova tema obuhvaća migracije kao trajni fenomen kojim su oblikovani mnogi gradovi i prostori. Migracije se shvaćaju široko i uključuju različite oblike migracija, od migracija i mobilnosti radi obrazovanja i rada do onih uvjetovanih klimatskim nepogodama i političkim okolnostima. Migracije obuhvaćaju pitanja kulturnog pluralizma, tradicionalizma i osobnog razvoja u susretu s drugim kulturama. U okviru teme naglasak je stavljen na utjecaj migracija na zajednicu te na uočavanje teškoća i prednosti koje one donose. Tema kritički propituje i istražuje razliku između kulturne asimilacije i integracije.

URBANIZAM I STANOVANJE

Tema Urbanizam i stanovanje kritički propituje i istražuje odnos prostornog planiranja i kvalitete života građana, uključujući moguće prepreke koje takvo planiranje može predstavljati određenim skupinama. U ovoj se temi razmatraju pitanja poput dostupnosti i kvalitete javnih prostora, javnog prijevoza te kvalitete i dostupnosti stanovanja. Tema stanovanja uključuje uočavanje procesa koji otežavaju pristup adekvatnom i dostupnom stanovanju (visoke cijene najмова, kratkoročno iznajmljivanje i podstanarska prava...) što dovodi do isticanja problema ravnomjernog razvoja gradskih četvrti, getoizacije i gentrifikacije.

DRUŠTVENA JEDNAKOST

U okviru ove teme razmatraju se različiti aspekti društvenih nejednakosti. To, primjerice, uključuje dohodovne nejednakosti, dugotrajno siromaštvo te nejednakosti koje su vezane uz rodni identitet, etnicitet ili pak seksualnu orijentaciju.

U temi je naglasak na različitim manifestacijama i posljedicama nejednakosti u lokalnom kontekstu, njihovoj međusobnoj povezanosti i mehanizmima koji stvaraju i učvršćuju nejednakosti, od ekonomskog i obrazovnog sustava preko kulture do društvenih normi i vrijednosti. Istovremeno, povijesnim pregledom i analizom identificiraju se područja u kojima je došlo do napretka, s ciljem izdvajanja inicijativa i procesa usmjerenih prema ostvarivanju pravednijeg društva.



GENERACIJE

Tema Generacije kritički propituje i istražuje odnose, stavove i vrijednosti između različitih generacija unutar obitelji, lokalne zajednice i šireg društvenog konteksta. Jedan od načina promišljanja ove teme je kroz prizmu dobnih nejednakosti i međugeneracijske solidarnosti. Tema je usmjerena na probleme digitalnog jaza između starije i mlađe generacije, generacijske odgovornosti za klimatske promjene, utjecaja katastrofa na različite generacije, demografskog starenja i dugoročnih posljedica koje takvi fenomeni imaju za zajednicu. Temom se pokriva i pitanje socijalne isključenosti u kontekstu dostupnosti različitih sadržaja za osobe starije dobi i mlade, od dostupnih domova za osobe starije dobi do klubova za mlade. Razmatra se i problematika diskriminacije starijih, ali i omalovažavanja mladih od obiteljske sredine do šire zajednice.

EKONOMIJA

Tema Ekonomija pruža učenicima uvid u procese stvaranja i raspodjele dobara, objašnjavajući funkcioniranje poduzetništva i gospodarske djelatnosti kojima se stvaraju nove vrijednosti. Temom se kod učenika razvijaju ekonomska i financijska pismenost te potiče odgovorno upravljanje novcem. Tema promiče inovativan i poduzetan pristup praktičnim društvenim problemima i potiče kritičko sagledavanje uloge tržišta i države u pružanju dobara i usluga te osiguranju radničkih prava. Učenike se potiče na razumijevanje razlike između ekonomskog rasta i razvoja te im se predstavljaju indikatori koji mjere doprinos ekonomije i poduzetničkih aktivnosti održivom razvoju i kvaliteti života u lokalnoj zajednici. Učenike se upoznaje s drugačijim ili novim ekonomskim modelima koji potiču društvenu pravednost, solidarnost i otpornost te odgovornost prema prirodnim resursima i ekosustavima.

OKOLIŠ

Tema Okoliš bavi se odnosom čovjeka i okoliša, oblicima utjecaja čovjekova načina života na okoliš, kao i međuovisnostima unutar ekosustava. Problemi zagađenja i degradacije okoliša dobili su posebnu važnost s klimatskim promjenama i smanjenjem bioraznolikosti, ali i sa sve snažnijim razvojem politika i ekonomskih modela koje žele odnos čovjeka i okoliša učiniti održivim. Tema kritički propituje i istražuje povezanost okoliša s utjecajem ekonomije i načinima na koja se naša društva razvijaju. Posebna pozornost se posvećuje praktičnom radu i društvenom angažmanu u zajednici vezanom uz odgovorno korištenje prirodnih resursa i energije, lokalno proizvedene hrane te postupanje s otpadom i recikliranje. Na taj način učenici razvijaju znanja i vještine za aktivan odnos prema okolišu u lokalnoj zajednici pri čemu postaju nositelji kreativnih i inovativnih ideja za unapređenje stanja u okolišu.

OSOBNЕ SLOBODE I LJUDSKA PRAVA

Tema prikazuje značaj osobnih sloboda za razvoj svakog pojedinca i življenje dobrog života u skladu s vrijednostima i idejama koje pojedinac smatra važnima, uvažavajući ista prava i slobode drugih. Učenici razmatraju važnost koju ljudska i građanska prava imaju u zaštiti ovih sloboda, u očuvanju dostojanstva pojedinca kao ljudskog bića, ali i u razvoju demokratskog društva. Učenici se upoznaju s instrumentima i mehanizmima zaštite ljudskih prava i analiziraju primjere njihova kršenja. Tema se bavi društvenim problemima, razinom solidarnosti i senzibiliteta za dobrobit drugih građana, svim oblicima ravnopravnosti te osnaživanjem učenika za aktivno djelovanje prema zaštiti ljudskih prava i promicanju kulture različitosti.

Odnos domena i tematskih cjelina u predmetu prikazan je na Slici 2.



Slika 2. Povezanost domena i tematskih cjelina u predmetu Škola i zajednica

Treći element koji konceptualno određuje predmet *Škola i zajednica* je proces poučavanja i učenja.

On počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka prikazanih na Slici 3.



Slika 3. Proces poučavanja i učenja u predmetu *Škola i zajednica*

Promisli

Ova faza započinje razgovorom o pojavama u zajednici iz učeničke sfere interesa. Pojave, koje su predmet razgovora, povezuju se s krovnim tematskim cjelinama u predmetu. Odabire se jedna pojava kojom će se učenici baviti tijekom poučavanja i učenja u predmetu *Škola i zajednica*. Zatim se promišljaju i predstavljaju različita stajališta o toj pojavi. Uz nastavnike škole tome mogu doprinijeti i gostujuća predavanja vanjskih aktera iz zajednice. Faza završava usuglašenim formuliranjem jednog problema vezanog uz pojavu u zajednici koji je u sljedećim fazama moguće istražiti i iskustveno doživjeti.

Istraži

Prvi korak ove faze čini upoznavanje s osnovama istraživačke metodologije u društvenim i humanističkim znanostima. Slijedi identifikacija relevantnih aktera povezanih s odabranim problemom istraživanja, postavljaju se istraživačka pitanja, odabiru istraživačke metode i uzorak relevantan za istraživanje odabranog problema. O prijedlogu nacrtu istraživanja raspravlja se sa stručnjacima iz područja istraživačke metodologije. Finalizira se istraživački instrument te provodi istraživanje manjeg opsega, analiziraju prikupljeni podaci i predstavljaju ključni rezultati. Uz ekspertizu odgojno-obrazovnih radnika u školi u ovoj je fazi moguće uključiti i ekspertizu stručnjaka iz područja metodologije istraživanja.



Stekni iskustvo

U ovoj se fazi u zajednici identificiraju mjesta odvijanja i/ili rješavanja odabranog problema, a u kojima je, s obzirom na uvjete, ostvariv boravak učenika s ciljem njihova iskustvenog učenja. Učenici posjećuju različite organizacije i/ili institucije gdje stječu iskustva vezana uz rješavanje problema te se upoznaju s relevantnim akterima i/ili korisnicima usluga i manifestacijama tog problema u lokalnoj zajednici.

Djeluj

U ovoj se fazi temeljem provedenog istraživanja i stečenog iskustva predlažu moguća rješenja kojima bi se odabrani problem u zajednici mogao riješiti. Raspravljaju se mogući pozitivni i negativni aspekti rješenja.

Refleksija

Ova faza pretpostavlja pogled unatrag i unaprijed. Pogled unatrag podrazumijeva refleksiju o cjelokupnom procesu. Učenici se u razgovoru osvrću na proces učenja, proživljeno iskustvo te promjene u odnosu i stavovima prema istraživanom problemu. Pogled unaprijed podrazumijeva razgovor s učenicima o njihovoj spremnosti na djelovanje u lokalnoj zajednici s ciljem doprinosa pozitivnim društvenim promjenama.



D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA ŠKOLA I ZAJEDNICA

Odgojno-obrazovni ishodi u predmetu *Škola i zajednica* određeni su konceptualizacijom predmeta. U njihovoj se osnovi nalazi domensko određenje predmeta (POVEZANOST, AKTIVNOST, DOBROBIT) i proces poučavanja i učenja (pet povezanih koraka).

Ishodi su slijedom odabira učenika primjenjivi za svaku pojedinu tematsku cjelinu. Predmet sadrži pet odgojno-obrazovnih ishoda koji su detaljno razrađeni uz preporuke za njihovo uspješno ostvarivanje. Ishodi predmeta su:

UČENIK NA KRAJU PROCESA UČENJA I POUČAVANJA U PREDMETU ŠIZ:

**RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE
UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI**

**SPOSOBAN JE ISTRAŽITI PROBLEM
VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI**

**IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA
GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU
U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA**

**SPOSOBAN JE OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE
RJEŠAVANJU PROBLEMA, VEZANOG ZA POJAVU U
ZAJEDNICI, KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT**

**ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM
POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI**



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK RAZUMIJE SLOŽENOST POJAVA KOJE UTJEČU NA DOBROBIT U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici.
- Formulira problem vezan za pojavu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Razgovor o pojavama u zajednici koje su u području interesa učenika. Povezivanje pojava s temama u predmetu ŠIZ. Izbor tematske cjeline raspravom. Pozivanje aktera iz zajednice koji se bave određenom tematskom cjelinom s različitih stajališta (npr. akademska zajednica, civilni sektor, lokalna samouprava, vjerske zajednice). Zajedničko formuliranje jednog ili više problema.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN ISTRAŽITI PROBLEM VEZAN ZA POJAVE U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima.
- Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici.
- Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Uvodno izlaganje o osnovama znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim znanostima korištenjem materijala o kvantitativnom i kvalitativnom pristupu (anketa/upitnik, intervju, fokus grupa, analiza sekundarnih izvora/baza podataka/povijesnih izvora). Gostovanje stručnjaka koji imaju iskustva s provedbom istraživanja. Određivanje uzorka. Elaboracija postupaka provedbe istraživanja i izrade instrumenata.



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK IMA ISKUSTVO UČENJA NA MJESTIMA GDJE SE PROBLEM VEZAN ZA POJAVU U ZAJEDNICI ODVIJA ILI RJEŠAVA

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja.
- Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici.
- Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici borave na mjestima u zajednici gdje se prepoznati problemi odvijaju ili rješavaju. Na tim mjestima stječu izravno iskustvo te sustavno bilježe procese i aktivnosti aktera povezanih s problemom.

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK JE SPOSOBAN OSMISLITI RAZLIČITE PRISTUPE RJEŠAVANJU PROBLEMA VEZANOG ZA POJAVU U ZAJEDNICI KOJI POZITIVNO UTJEČU NA DOBROBIT

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici.
- Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici.

PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE ISHODA:

Učenici temeljem rezultata provedenog istraživanja, iskustvenog učenja i bilježaka o procesima i akterima, u manjim skupinama, osmišljavaju i formuliraju moguće pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. Predstavljaju moguće pristupe rješavanju problema, a nakon toga slijedi grupna rasprava.



ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:

UČENIK ISKAZUJE SPREMNOST NA DJELOVANJE S CILJEM POZITIVNIH I ODRŽIVIH PROMJENA U ZAJEDNICI

RAZRADA ISHODA:

Učenik:

- Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici.
- Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici.
- Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama.
- Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.



E. POUČAVANJE I UČENJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Nastavni predmet *Škola i zajednica* utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje. Korištenjem metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja namjera je osigurati okružje u kojem učenici sami prepoznaju i analiziraju pojave od interesa za njihov život. Analizom pojava oni zajednički identificiraju probleme vezane za pojave u zajednici te temeljem istraživanja i osobnog iskustva predlažu moguća rješenja problema u zajednici. Korištenjem ovih pristupa demokratizira se proces poučavanja i učenja, a provedbom istraživanja i boravkom u okruženju u kojem se prepoznati problem vezan za pojavu u zajednici odvija, učenici stječu cjelovito iskustvo aktivnog građanstva.

Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.



F. VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE U PREDMETU ŠKOLA I ZAJEDNICA

Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje o razini usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda u predmetu *Škola i zajednica* temelji se na načelu usmjerenosti na učenje te je sastavni dio poučavanja i učenja. Iz navedenoga slijedi da se vrednovanje i poučavanje zajedno i istovremeno osmišljavaju i planiraju. Sve informacije koje učitelj prikuplja o učenju i rezultatima učenika postaju osnova za planiranje poučavanja i učenja te praćenje učeničkog napretka. Vrednovanje u predmetu rezultira jasnim, specifičnim, pravovremenim i konstruktivnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u daljnjem učenju i motiviraju ih za rad. U pojedinim koracima procesa poučavanja i učenja inzistira se na učeniku kao glavnom akteru procesa učenja i vrednovanja te na razvoju metakognicije i samoregulacije, odnosno vještina samovrednovanja vlastitog procesa učenja. Vrednovanje usvojenosti ishoda ne usmjerava se samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, vrijednosti i stavova koji su definirani odgojno-obrazovnim ishodima. Jasnom i pravodobnom izmjenom informacija između učenika i nastavnika o sadržajima, postupcima,

kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se njihova očekivanja i postiže dijeljeno razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred učenike.²

Slijedom prirode predmeta i njegovog dominantnog određenja ka korištenju aktivnih strategija poučavanja i učenja u predmetu se posebno potiče formativno vrednovanje, odnosno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. U tom smislu bit će izrađene rubrike za procesno praćenje ostvarivanja pojedinih odgojno-obrazovnih ishoda (koje prate korake u procesu poučavanja i učenja). Navedene rubrike predstavljaju matricu u kojoj se aktivnosti određenog koraka/zadatka procjenjuju na skali iznimno – u skladu s očekivanjima – potrebno poboljšanje. Svaka od navedenih kombinacija bit će opisana u terminima izvedbe učenika. Sklop svih matrica poslužit će kao osnova za određivanje zaključne ocjene u predmetu. U tu zaključnu ocjenu će, slijedom projektne prirode predmeta, biti uključena i procjena završnog rada grupe učenika te prezentacije istoga. Osim navedenoga u predmetu će se za svaki od koraka u procesu učenja i poučavanja bilježiti i razvoj sljedećih elemenata:

² Ovaj dio kurikuluma nastavnog predmeta *Škola i zajednica* značajno se oslanja na načela Vrednovanja i ocjenjivanja iz Okvira nacionalnog kurikuluma izrađenog u okviru Cjelovite kurikularne reforme 2015. godine. Dokument nije javno objavljen.



1. ODGOVORNOST -

ispunjava svoje obveze i izvršava zadatke, zadaće i radove u skladu s dogovorom, poštuje rokove, preuzima odgovornost za vlastito učenje i ponašanje u školskom okruženju, ulaže trud i ustrajava u učenju i radu.

**2. SAMOSTALNOST I
SAMOINICIJATIVNOST -**

samostalno uči, rješava zadatke i izvršava aktivnosti, ispunjava obveze uz minimalne poticaje nastavnika, koristi vrijeme na satu za rad i učenje, planira, prati i regulira vlastito učenje.

3. KOMUNIKACIJA I SURADNJA -

uspješno komunicira i surađuje s drugim učenicima i nastavnicima.

Zaključna ocjena u predmetu kombinacija je navedenih triju elementa.